

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА – СТИМУЛ К УСПЕХУ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

### Цели:

1. Осмыслить заново понятие «эффективность».
2. Проследить эффективность каждого этапа урока.

### Ход педсовета

Место проведения – актовый зал. Все участники рассаживаются в общем зале по группам.

#### 1. Вступительное слово директора школы.

*– Прошлый педагогический совет проводился по теме «Единые требования к формированию общеучебных умений и навыков». Было принято решение проверить сформированность общеучебных умений и навыков в нашей школе с 5-го по 11-й класс. Проверялось умение учащихся работать с текстом, графиками, иллюстрациями (Зачитывается справка по проверке ... 5–7 минут).*

Тема нынешнего педагогического совета: «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика». В работе педагогического совета принимают участие:

- 1) психолог школы;
- 2) заместитель директора по научно-методической работе. Сегодня они выполняют роль ведущих педагогического совета;
- 3) кандидат философских наук. Является консультантом педагогического совета;
- 4) аналитик (учитель);
- 5) аналитик;
- 6) аналитик (приглашенный СНС ИУУ). Работает пресс-центр в составе:

- литератор;
- художник.

Секретарь педагогического совета – учитель.

Руководители малых групп:

- 7) учитель;
- 8) заместитель директора;
- 9) учитель;
- 10) психолог школы;
- 11) заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- 12) психолог школы;
- 13) заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Слово «эффективность» в переводе с латинского – «эффектос» – означает выполнение действий, результат, следствие каких-либо действий. Я думаю, что мы сегодня постараемся работать эффективно и действенно. Вся деятельность педагога строится через урок.

Зам. директора по УВР напомним нам основные положения урока.

## **2. Выступление заместителя директора по УВР.**

Как бы мы ни изошрялись, урок, придуманный Яном Амосом Коменским 400 лет назад, остается! Давайте вспомним его основные моменты (*зачитывает...*).

## **3. Работа в малых группах.**

### **Задание 1** (*см. инструкцию*).

После работы в малых группах продолжается выступление психолога школы о педагогическом мастерстве с использованием двух картинок (7 минут). Он подводит аудиторию к понятию эффективности урока.

### **Задание 2** (*см. инструкцию*).

#### **Работа в малых группах по эффективности урока.**

В каждой группе выбрать секретаря, который будет записывать все высказывания членов групп на листе фломастером и по окончании обсуждения вывесит свой лист на стенде.

**Ведущий:** получен веер ответов об эффективности урока.

Приведем некоторые наиболее яркие из них:

#### **Эффективность:**

- конкретность поставленной цели и задачи;
- заинтересованность учителя и учеников;
- результативность;
- качество материала;
- формирование умения и навыков;
- разнообразие методов;
- эмоциональная подача материала;
- индивидуальная работа;
- выбор типа урока;
- прогнозирование результата урока;
- учебные возможности ученика;
- мастерство;
- умение общаться;
- доступность;
- активная работа учащихся;
- результаты;
- самостоятельность учащихся;
- творчество;

- индивидуальная работа;
- ТСО;
- сотрудничество;
- эмоциональная атмосфера;
- насыщенность урока;
- цель: умение поставить и добиться ее на практике; цель – результат;
- обратная связь;
- работа;
- наибольший результат;
- наименьшие «затраты»;
- педагогическая находка учителя;
- умение дать – умение взять;
- заинтересованность, доступность;
- личность учителя;
- взаимодействие учителя и ученика;
- умение мыслить;
- сотрудничество учителя и ученика;
- стиль общения;
- достижение целей;
- толчок к поиску.

Обсуждение закончено, давайте послушаем мнение групп (1-й, 3-й, 5-й). Все группы вывешивают плакаты. Психолог школы подводит итог обсуждения.

**Выступление зам. директора по НМР об эффективности обучения в школе:**

- а) по результатам анкетирования;
- б) по результатам посещения уроков завучами;
- в) по результатам посещения уроков ведущими специалистами.

Вывод из выступления – необходимо работать над эффективностью урока, но возникает вопрос: КАК? На что в первую очередь обратить внимание?

Психолог школы и зам. директора по НМР рассказывают о традиционном и деятельностном подходах в обучении.

Выступление заканчивается выводом о необходимости тщательно продумывать цели урока.

**Задание 3 (см. инструкцию).**

Получен веер ответов о цели урока.

Приведем некоторые наиболее яркие из них.

Учитель для себя всегда ставит цель. Ученику эта цель может не сообщаться, но создаются условия, при которых ученик сам выводит цель

урока. Цель зависит от содержания урока, уровня профессионального мастерства учителя, от типа урока, от методов и форм работы, от уровня класса и возможностей учеников. Большую роль играют интуиция, личность учителя, владение им ситуацией на уроке, наличие у него психологических знаний.

Цель должна быть посильной.

Каждый этап урока может иметь свою цель.

Учитель ставит цель: для себя (программа-максимум);  
для детей (программа-минимум).

При постановке целей следует обращать внимание на следующее:

- Проблемность материала.
- Наглядность.
- Воздействие на эмоции и чувства.
- Стиль общения.
- Применение учащимися знаний на практике.
- Развитие способностей учащихся.
- Содержание материала.
- Интеллектуальные способности учащихся.
- Совокупность решений множества задач.
- Ожидание результата.

По окончании обсуждения выступают группы (2-я, 4-я, 6-я).

Зам. директора по НМР подводит итоги обсуждения.

Консультант принимает спонтанное участие в работе педсовета.

Слово аналитикам по работе первой половины педсовета. Слово пресс-центру.

**Задание 4** (см. инструкцию).

Получен веер ответов о видах организации деятельности учащихся на уроке. Приведем некоторые наиболее яркие из них:

- лекция;
- дискуссия;
- ролевая игра;
- путешествие;
- пресс-конференция;
- телемост;
- КВН;
- «взятие крепости» (игра);
- «крестики-нолики»;
- «морской бой»;
- «письма от Мюнхгаузена»;

- «конкурс вралей»;
- «гостиная»;
- беседа, ответы на вопросы учителя, на вопросы учебника;
- конспектирование;
- пересказ текста;
- групповая работа;
- работа в парах;
- творческие задания;
- самостоятельная работа;
- составление плана, рецензии, конспекта, отзыва, реферата;
- эксперимент;
- опыты;
- работа с картами, контурными картами;
- дидактический материал;
- работа с иллюстрациями;
- составление кроссвордов;
- исследование;
- музыкальная пауза;
- фронтальный опрос;
- программирование;
- совместная деятельность по достижению цели урока;
- взаимопроверка, самопроверка;
- аукцион идей;
- тестирование;
- практическая деятельность.