|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **средняя общеобразовательная школа № 3**  **Еманжелинского муниципального района Челябинской области** | |
| Рассмотрена  На заседании педсовета  Протокол №1  от 27 августа 2015 г. | | Утверждаю:  Директор МБОУ СОШ № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Жеребцов  Приказ №\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | |

**Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС**

г. Еманжелинск, 2015

**Содержание**

[**1. Целевой раздел** 3](#_Toc425780142)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc425780143)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО 6](#_Toc425780144)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО 74](#_Toc425780145)

[**2**. **Содержательный раздел** 81](#_Toc425780146)

[2.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД) при получении основного общего образования 81](#_Toc425780147)

[2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 99](#_Toc425780148)

[2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 100](#_Toc425780149)

[2.4. Программа коррекционной работы 135](#_Toc425780150)

[**3. Организационный раздел** 159](#_Toc425780151)

[3.1. Учебный план ООП ООО МБОУ СОШ № 3 159](#_Toc425780152)

[3.2. Годовой календарный учебный график 167](#_Toc425780153)

[3.3. План внеурочной деятельности 168](#_Toc425780154)

[3.4. Оценочные и методические материалы 172](#_Toc425780155)

[3.5. Система условий реализации ООП ООО 174](#_Toc425780156)

# **1. Целевой раздел**

# **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы № 3 разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе примерной основной образовательной программы образовательной организации.

* + 1. **Цели и задачи реализации ООП ООО**

**Цели** реализации основной образовательной программы основного общего образования:

• достижениевыпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основныхзадач:**

• обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

• обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

• установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

• взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

• социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

Образовательная программа направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного основного общего образования всем обучающимся в МБОУ СОШ № 3.

Основными принципами к формированию ООП являются:

• *принцип деятельности* обеспечивает активную позицию ребенка в обучении, минимизирует пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей;

• *принцип психологической комфортности* ориентирует на снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками и на создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества;

• *принципы непрерывности и целостности* обеспечивают соответствие содержания образования функциональным и возрастным особенностям обучающихся, создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательной деятельности, негативно влияющих на психическое состояние школьников;

• *принципы минимакса и вариативности* обеспечивают для каждого ребенка возможность выбора индивидуального темпа обучения на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума, что является заслоном от перегрузок, разрушающих здоровье детей.

В основе реализации ООП ООО лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательнойдеятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

ООП ООО формируется с *учетом психолого-педагогических особенностей* развития детей 11-15 лет, связанных:

• с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

• с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

• с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

• с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

• с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

• бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

• стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

• особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

• обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

• сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

• изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

Основная форма получения образования - очная, в образовательной организации. Для отдельных категорий обучающихся (одаренные дети, с ОВЗ, инвалиды) может быть реализована очно-заочная форма, как в образовательной организации, так и вне (в форме семейного образования или самообразования).

Основной формой организации обучения является классно-урочная система с применением различных современных образовательных технологий (в том числе дистанционных и электронного обучения).

Кроме классно-урочной формы организации учебного процесса в основной школе реализуется внеурочная деятельность в различных современных и эффективных формах: экскурсии, индивидуальные консультации, лекции в школьном и городских музеях, путешествия, игры, практикумы, кружки, проектная деятельность, праздники, интеллектуальные игры, спортивные праздники, Дни здоровья и т.д.

Нормативный срок реализации данной программы составляет 5 лет, а для детей с ОВЗ, инвалидов срок освоения может быть увеличен еще на 1 год.

# **Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

**Личностные результаты освоения ООП ООО**

|  |  |
| --- | --- |
| У выпускника будут сформированы: | *Выпускник получит возможность для формирования:* |
| **В рамках когнитивного компонента:**  • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;  • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;  • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;  • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;  • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;  • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов:**  • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:**  • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);  • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  • готовность к выбору профильного образования. | *• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *• готовности к самообразованию и самовоспитанию;*  *• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*  *• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |

**Метапредметные результаты освоения ООП ООО**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| ***Планируемые результаты реализации междисциплинарного курса***  ***«Формирование универсальных учебных действий» (Регулятивные УУД)*** | |
| • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • планировать пути достижения целей;  • устанавливать целевые приоритеты;  • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | *• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*  *• построению жизненных планов во временной перспективе;*  *• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*  *• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*  *• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*  *• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*  *• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*  *• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*  *• основам саморегуляции эмоциональных состояний;*  *• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.* |
| ***Коммуникативные УУД*** | |
| • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  • основам коммуникативной рефлексии;  • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | *• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*  *• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*  *• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*  *• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*  *• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*  *• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *• вступать в диалог, а так-же участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологи-ческой и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*  *• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*  *• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*  *• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.* |
| ***Познавательные УУД*** | |
| • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | *• основам рефлексивного чтения;*  *• ставить проблему, аргументировать её актуальность;*  *• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*  *• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*  *• организовывать исследование с целью проверки гипотез;*  *• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.* |
| ***Планируемые результаты реализации междисциплинарного курса***  ***«Формирование ИКТ-компетентности»*** | |
| **Обращение с устройствами ИКТ** | |
| Выпускник научится: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;  • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;  • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);  • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;  • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;  • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;  • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. | *• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.* |
| **Фиксация изображений и звуков** | |
| • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;  • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. | • *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*  • *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*  • *осуществлять трёхмерное сканирование.* |
| **Создание письменных сообщений** | |
| • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;  • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;  • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. | • *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*  • *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.* |
| **Создание графических объектов** | |
| • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;  • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;  • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. | • *создавать мультипликационные фильмы;*  • *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.* |
| **Создание музыкальных и звуковых сообщений** | |
| • использовать звуковые и музыкальные редакторы;  • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;  • использовать программы звукозаписи и микрофоны. | • *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.* |
| **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений** | |
| • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;  • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;  • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;  • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;  • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;  • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | • *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*  • *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).* |
| **Коммуникация и социальное взаимодействие** | |
| • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;  • использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;  • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | • *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*  • *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*  • *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).* |
| **Поиск и организация хранения информации** | |
| • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;  • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;  • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;  • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;  • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. | • *создавать и заполнять различные определители;*  • *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.* |
| **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** | |
| • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;  • строить математические модели;  • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. | • *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*  *• анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.* |
| **Моделирование, проектирование и управление** | |
| • моделировать с использованием виртуальных конструкторов;  • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  • моделировать с использованием средств программирования;  • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. | • *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.* |
| **Планируемые результаты реализации междисциплинарного курса**  **«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»** | |
| Выпускник научится: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | • *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*  • *использовать догадку, озарение, интуицию;*  • *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*  • *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*  • *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*  • *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*  • *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*  • *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.* |
| **Планируемые результаты реализации междисциплинарного курса**  **«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»** | |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** | |
| Выпускник научится: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:   * определять главную тему, общую цель или назначение текста; * выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; * формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; * предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; * объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; * сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; * находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); * решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: * определять назначение разных видов текстов; * ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; * различать темы и подтемы специального текста; * выделять не только главную, но и избыточную информацию; * прогнозировать последовательность изложения идей текста; * сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; * выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; * формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; * понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. | • *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.* |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** | |
| • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;  • интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  — делать выводы из сформулированных посылок;  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. | • *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).* |
| **Работа с текстом: оценка информации** | |
| • откликаться на содержание текста:  — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | • *критически относиться к рекламной информации;*  • *находить способы проверки противоречивой информации;*  • *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.* |

**Планируемые результаты освоения учебных программ (предметные)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | |
| Выпускник научится: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;  • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;  • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;  • использовать знание алфавита при поиске информации;  • различать значимые и незначимые единицы языка;  • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;  • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;  • членить слова на слоги и правильно их переносить;  • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;  • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;  • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  • проводить лексический анализ слова;  • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);  • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;  • проводить морфологический анализ слова;  • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;  • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  • находить грамматическую основу предложения;  • распознавать главные и второстепенные члены предложения;  • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;  • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;  • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;  • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;  • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  • использовать орфографические словари. | • *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*  *• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*  *• опознавать различные выразительные средства языка;*  *• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*  *• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*  *• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*  *• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*  *• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*  *• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*  *• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* |
| **Литература** | |
| **Устное народное творчество** |  |
| • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);  • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;  • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;  • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;  • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;  • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;  • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;  • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;  • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;  *•*видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. | • *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*  • *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*  *• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии*;  • *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*  • *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*  • *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).* |
| **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература** | |
| • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;  • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;  • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;  • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;  • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;  • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;  • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;  • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;  • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. | • *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*  • *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*  • *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*  • *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*  • *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*  • *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*  • *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).* |
| **Иностранный язык (английский). Второй иностранный язык** | |
| • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.  • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.  • правильно писать изученные слова;  • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  • членить предложение на смысловые группы;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  ‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;  ‒ именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;  ‒ именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;  ‒ наречия при помощи суффикса -ly;  ‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;  ‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.  • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:  • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;  • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;  • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;  • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;  • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  •распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);  • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;  • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;  • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;  • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;  • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;  • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);  • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;  • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.  • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  • представлять родную страну и культуру на английском языке;  • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | *• вести диалог-обмен мнениями;*  *• брать и давать интервью;*  *• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*  *• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  *• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*  *• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*  *• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*  *• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*  *• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*  *• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  *• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*  *• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*  *• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  *• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*  *• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*  *• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*  *• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*  *• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*  *• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  *• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*  *• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  *• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  *• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*  *• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  *• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*  *• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*  • *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*  *• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*  *• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*  *• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*  *• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*  *• распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*  *• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*  *• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*  *• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*  *• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*  *• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*  *• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*  *• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*  *• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*  *• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*  • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **История России. Всеобщая история** | |
| **История Древнего мира** |  |
| • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  • объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | • *давать характеристику общественного строя древних государств;*  • *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  • *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*  • *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.* |
| **История Средних веков** |  |
| • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | • *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*  • *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  • *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.* |
| **История Нового времени** |  |
| • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*  • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  • *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*  • *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* |
| **Новейшая история** |  |
| • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;  • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;  • анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;  • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;  • систематизироватьисторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;  • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);  • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в. | • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;*  • *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  • *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*  • *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.* |
| **Обществознание** | |
| **Человек. Деятельность человека.** |  |
| **•** использовать знания о биологическом исоциальном в человеке для характеристики его природы;  • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;  • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  • приводить примеры основных видов деятельности человека;  • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | *• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*  *• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*  *• оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*  *• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*  *• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.* |
| **Общество.** |  |
| • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;  • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;  • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;  • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;  • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;  • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. | *• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*  *• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*  *• осознанно содействовать защите природы.* |
| **Социальные нормы** |  |
| • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  • различать отдельные виды социальных норм;  • характеризовать основные нормы морали;  • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;  • характеризовать специфику норм права;  • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;  • раскрывать сущность процесса социализации личности;  • объяснять причины отклоняющегося поведения;  • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. | *• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*  *• оценивать социальную значимость здорового образа жизни.* |
| **Сфера духовной культуры** |  |
| • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;  • описывать явления духовной культуры;  • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  • оценивать роль образования в современном обществе;  • различать уровни общего образования в России;  • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;  • раскрывать роль религии в современном обществе;  • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. | *• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*  *• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*  *• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.* |
| **Социальная сфера** |  |
| • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;  • выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  • описывать основные социальные роли подростка;  • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;  • характеризовать межнациональные отношения в современном мире;  • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;  • раскрывать основные роли членов семьи;  • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. | *• раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*  *• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*  *• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*  *• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*  *• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*  *• находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.* |
| **Политическая сфера** |  |
| • объяснять роль политики в жизни общества;  • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  • давать характеристику формам государственно-территориального устройства;  • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;  • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. | *• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*  *• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.* |
| **Гражданин и государство** |  |
| • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  • раскрывать достижения российского народа;  • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  • характеризовать конституционные обязанности гражданина. | *• аргументированно обосновыватьвлияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*  *• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.* |
| **Основы российского законодательства** |  |
| • характеризовать систему российского законодательства;  • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  • характеризовать гражданские правоотношения;  • раскрывать смысл права на труд;  • объяснять роль трудового договора;  • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;  • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;  • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | *• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*  *• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*  *• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.* |
| **Экономика** |  |
| • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;  • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;  • называть и конкретизировать примерами виды налогов;  • характеризовать функции денег и их роль в экономике;  • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. | *• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*  *• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*  *• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*  *• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*  *• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*  *• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* |
| **География** | |
| • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;  • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;  • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;  • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;  • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;  • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;  • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;  • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;  • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;  • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;  • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;  • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;  • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;  • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;  • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;  • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  • уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;  • описывать погоду своей местности;  • объяснять расовые отличия разных народов мира;  • давать характеристику рельефа своей местности;  • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории  • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;  • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | *• создавать простейшие географические карты различного содержания;*  *• моделировать географические объекты и явления;*  *• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*  *• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*  *• ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*  *• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*  *• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*  *• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*  *• составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*  *• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*  *• оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*  *• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*  *• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*  *• давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*  *• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*  *• наносить на контурные карты основные формы рельефа;*  *• давать характеристику климата своей области (края, республики);*  *• показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*  *• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*  *• оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*  *• объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*  *• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*  *• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*  *• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*  *• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*  *• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.* |
| **Математика** | |
| * Оперировать на базовом уровне[[1]](#footnote-2) понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; * задавать множества перечислением их элементов; * находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * распознавать логически некорректные высказывания.   **Числа**   * Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; * использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; * использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; * выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; * сравнивать рациональные числа**.**   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * оценивать результаты вычислений при решении практических задач; * выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; * составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.   **Статистика и теория вероятностей**   * Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, * читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.   **Текстовые задачи**   * Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; * строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; * осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; * составлять план решения задачи; * выделять этапы решения задачи; * интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; * знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; * решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; * решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; * находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; * решать несложные логические задачи методом рассуждений.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)   **Наглядная геометрия**  **Геометрические фигуры**   * Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.   **Измерения и вычисления**   * выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; * вычислять площади прямоугольников.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; * выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.   **История математики**   * описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; * знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.   **Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**  **Элементы теории множеств и математической логики**   * Оперировать на базовом уровне[[2]](#footnote-3) понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; * задавать множества перечислением их элементов; * находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; * оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; * приводить примеры и контрпримеры для подтвержнения своих высказываний.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.   **Числа**   * Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень; * использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; * использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; * выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; * оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; * распознавать рациональные и иррациональные числа; * сравнивать числа.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * оценивать результаты вычислений при решении практических задач; * выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; * составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.   **Тождественные преобразования**   * Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; * выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; * использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; * выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * понимать смысл записи числа в стандартном виде; * оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».   **Уравнения и неравенства**   * Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; * проверять справедливость числовых равенств и неравенств; * решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; * решать системы несложных линейных уравнений, неравенств; * проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства); * решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; * изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.   **Функции**   * Находить значение функции по заданному значению аргумента; * находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; * определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости; * по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; * строить график линейной функции; * проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); * определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций; * оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; * решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); * использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.   **Статистика и теория вероятностей**   * Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах; * решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; * представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; * читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; * определять основные статистические характеристики числовых наборов; * оценивать вероятность события в простейших случаях; * иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * оценивать количество возможных вариантов методом перебора; * иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; * сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; * оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.   **Текстовые задачи**   * Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; * строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; * осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; * составлять план решения задачи; * выделять этапы решения задачи; * интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; * знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; * решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; * решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; * находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины; * решать несложные логические задачи методом рассуждений.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).   **Геометрические фигуры**   * Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; * извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; * применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; * решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.   **Отношения**   * Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.   **Измерения и вычисления**   * Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; * применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; * применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.   **Геометрические построения**   * Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.   **Геометрические преобразования**   * Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * распознавать движение объектов в окружающем мире; * распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.   **Векторы и координаты на плоскости**   * Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведение вектора на число,координаты на плоскости; * определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.   **История математики**   * Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; * знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; * понимать роль математики в развитии России.   **Методы математики**   * Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; * Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.   **Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне**  **Элементы теории множеств и математической логики**   * Свободно оперировать[[3]](#footnote-4) понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества; * задавать множества разными способами; * проверять выполнение характеристического свойства множества; * свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, неусловные высказывания (импликации); * строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * строить рассуждения на основе использования правил логики; * использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.   **Числа**   * Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; * понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; * переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; * доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач; * выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; * сравнивать действительные числа разными способами; * упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; * находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач; * выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; * записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; * составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.   **Тождественные преобразования**   * Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем; * выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями; * оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена; * свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений; * выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов; * использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена; * выполнять деление многочлена на многочлен с остатком; * доказывать свойства квадратных корней и корней степени *n*; * выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени *n*; * свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»; * выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде; * выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов; * выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.   **Уравнения и неравенства**   * Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; * решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные; * знать теорему Виета для уравнений степени выше второй; * понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; * владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; * использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; * решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; * владеть разными методами доказательства неравенств; * решать уравнения в целых числах; * изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; * выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; * составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; * составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.   **Функции**   * Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией, * строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, ; * использовать преобразования графика функции  для построения графиков функций ; * анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров; * свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии; * использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость; * исследовать последовательности, заданные рекуррентно; * решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления; * использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений; * конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.   **Статистика и теория вероятностей**   * Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость; * выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа; * вычислять числовые характеристики выборки; * свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля; * свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы; * свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы; * знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики; * использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач; * решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования; * анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов; * оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.   **Текстовые задачи**   * Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу; * распознавать разные виды и типы задач; * использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи; * различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи; * знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный); * моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; * выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; * уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно; * анализировать затруднения при решении задач; * выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные; * интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; * изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное; * анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние).при решение задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке; * исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; * решать разнообразные задачи «на части»; * решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; * объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов; * владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения; * решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы; * решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц; * решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение; * решать несложные задачи по математической статистике; * овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; * решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта; * конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.   **Геометрические фигуры**   * Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; * самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; * исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; * решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; * формулировать и доказывать геометрические утверждения.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.   **Отношения**   * Владеть понятием отношения как метапредметным; * свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники; * использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.   **Измерения и вычисления**   * Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии; * самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.   **Геометрические построения**   * Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру, * владеть набором методов построений циркулем и линейкой; * проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * выполнять построения на местности; * оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.   **Преобразования**   * Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями; * оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований; * использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах; * пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.   **Векторы и координаты на плоскости**   * Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора; * владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства; * выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур; * использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.   **История математики**   * Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях; * рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.   **Методы математики**   * Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их; * владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций; * характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве. | **Элементы теории множеств и математической логики**   * *Оперировать[[4]](#footnote-5) понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,* * *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *распознавать логически некорректные высказывания;* * *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*   ***Числа***   * *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;* * *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;* * *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;* * *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;* * *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;* * *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;* * *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.* * *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;* * *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;* * *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*   **Уравнения и неравенства**   * *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*   **Статистика и теория вероятностей**   * *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,* * *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;* * *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*   **Текстовые задачи**   * *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;* * *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;* * *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);* * *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;* * *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;* * *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;* * *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;* * *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;* * *решать разнообразные задачи «на части»,* * *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;* * *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;* * *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;* * *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.* * ***Наглядная геометрия*** * ***Геометрические фигуры*** * *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.* * ***Измерения и вычисления*** * *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;* * *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.* * ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:*** * *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;* * *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;* * *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.* * ***История математики*** * *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*   ***Элементы теории множеств и математической логики***   * *Оперировать[[5]](#footnote-6) понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;* * *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;* * *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;* * *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;* * *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);* * *строить высказывания, отрицания высказываний.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;* * *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*   ***Числа***   * *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;* * *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;* * *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;* * *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;* * *сравнивать рациональные и иррациональные числа;* * *представлять рациональное число в виде десятичной дроби* * *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;* * *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;* * *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;* * *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;* * *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*   ***Тождественные преобразования***   * *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;* * *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);* * *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;* * *выделять квадрат суммы и разности одночленов;* * *раскладывать на множители квадратный трёхчлен;* * *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;* * *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;* * *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;* * *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;* * *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;* * *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*   ***Уравнения и неравенства***   * *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);* * *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;* * *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;* * *решать дробно-линейные уравнения;* * *решать простейшие иррациональные уравнения вида , ;* * *решать уравнения вида;* * *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;* * *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;* * *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;* * *решать несложные квадратные уравнения с параметром;* * *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;* * *решать несложные уравнения в целых числах.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;* * *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;* * *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;* * *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*   ***Функции***   * *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;* * *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: ,* ***,****, ;* * *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;* * *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;* * *исследовать функцию по её графику;* * *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;* * *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;* * *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;* * *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*   ***Текстовые задачи***   * *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;* * *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;* * *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;* * *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);* * *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;* * *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;* * *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;* * *анализировать затруднения при решении задач;* * *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;* * *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;* * *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;* * *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;* * *решать разнообразные задачи «на части»,* * *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;* * *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;* * *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;* * *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;* * *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;* * *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;* * *решать несложные задачи по математической статистике;* * *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;* * *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;* * *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*   ***Статистика и теория вероятностей***   * *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;* * *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;* * *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;* * *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;* * *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;* * *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;* * *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;* * *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;* * *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;* * *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*   ***Геометрические фигуры***   * *Оперировать понятиями геометрических фигур;* * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;* * *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;* * *доказывать геометрические утверждения;* * *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*   ***Отношения***   * *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;* * *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;* * *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*   ***Измерения и вычисления***   * *Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;* * *проводить простые вычисления на объёмных телах;* * *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *проводить вычисления на местности;* * *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*   ***Геометрические построения***   * *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;* * *свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,* * *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;* * *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;* * *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*   ***Преобразования***   * *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;* * *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;* * *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*   ***Векторы и координаты на плоскости***   * *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;* * *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;* * *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*   ***История математики***   * *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;* * *понимать роль математики в развитии России.*   ***Методы математики***   * *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;* * *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;* * *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;* * *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.* |
| **Информатика** | |
| • различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;  • различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;  • раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;  • приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;  • классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;  • узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;  • определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;  • узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;  • узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.  • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;  • кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;  • оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);  • определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);  • определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;  • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;  • записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;  • определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;  • использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);  • описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);  • познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;  • использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).  • составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;  • выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);  • определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);  • определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;  • использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;  • выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);  • составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записыватьихв виде программнавыбранномязыке программирования; выполнять эти программы на компьютере;  • использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;  • анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;  • использовать логические значения, операции и выражения с ними;  • записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.  • классифицировать файлы по типу и иным параметрам;  • выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);  • разбираться в иерархической структуре файловой системы;  • осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;  • использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);  • использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;  • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;  • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.  **Выпускник овладеет** (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):  • навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;  • различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);  • приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;  • основами соблюдения норм информационной этики и права;  • познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;  • узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных. | * *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;* * *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.* * *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;* * *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;* * *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;* * *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;* * *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);* * *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.* * *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;* * *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;* * *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;* * *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);* * *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.* * *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;* * *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);* * *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;* * *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;* * *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);* * *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;* * *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;* * *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;* * *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;* * *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.* |
| **Физика** | |
| • соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;  • понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;  • распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  • ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.  Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.  • понимать роль эксперимента в получении научной информации;  • проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.  • проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;  • проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;  • анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;  • понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;  • использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет. | *• осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*  *• использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*  *• сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*  *• самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*  *• воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*  *• создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.* |
| **Механические явления** |  |
| • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);  • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;  • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;  • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | *• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*  *• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*  *• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.* |
| **Тепловые явления** |  |
| • распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;  • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;  • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;  • различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;  • приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;  • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | *• использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*  *• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*  *• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.* |
| **Электрические и магнитные явления** |  |
| • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.  • составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).  • использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.  • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.  • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.  • приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях  • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | *• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*  *• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*  *• использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*  *• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.* |
| **Квантовые явления** |  |
| • распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;  • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;  • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;  • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа. | *• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*  *• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*  *• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*  *• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.* |
| **Элементы астрономии** |  |
| • указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;  • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира; | *• указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*  *• различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*  *• различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.* |
| **Биология** | |
| **Живые организмы** |  |
| • выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;  • аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;  • аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;  • осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;  • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;  • объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;  • выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;  • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;  • сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;  • использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;  • знать и аргументировать основные правила поведения в природе;  • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;  • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;  • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. | *• находить информацию о растениях, животных грибах и бактерияхв научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*  *• основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*  *• использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*  *• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*  *• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*  *• создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*  *• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.* |
| **Человек и его здоровье** |  |
| • выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;  • аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;  • аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;  • аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;  • объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;  • выявлятьпримерыи пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;  • различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;  • сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;  • использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;  • знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;  • анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;  • описывать и использовать приемы оказания первой помощи;  • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. | *• объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*  *• находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*  *• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*  *• находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*  *• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*  *• создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*  *• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.* |
| **Общие биологические закономерности** |  |
| • выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;  • аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;  • аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;  • осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;  • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;  • объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;  • объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;  • различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;  • сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;  • использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;  • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;  • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;  • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;  • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. | *• понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*  *• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*  *• находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*  *• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*  *• создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*  *• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.* |
| **Химия** | |
| • характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;  • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;  • раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;  • различать химические и физические явления;  • называть химические элементы;  • определять состав веществ по их формулам;  • определять валентность атома элемента в соединениях;  • определять тип химических реакций;  • называть признаки и условия протекания химических реакций;  • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;  • составлять формулы бинарных соединений;  • составлять уравнения химических реакций;  • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;  • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;  • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;  • вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;  • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;  • получать, собирать кислород и водород;  • распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;  • раскрывать смысл закона Авогадро;  • раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;  • характеризовать физические и химические свойства воды;  • раскрывать смысл понятия «раствор»;  • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;  • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;  • называть соединения изученных классов неорганических веществ;  • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;  • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;  • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;  • распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;  • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;  • раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;  • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;  • объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;  • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;  • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;  • раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;  • характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;  • определять вид химической связи в неорганических соединениях;  • изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;  • раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;  • определять степень окисления атома элемента в соединении;  • раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;  • составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;  • объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;  • составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;  • определять возможность протекания реакций ионного обмена;  • проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;  • определять окислитель и восстановитель;  • составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;  • называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;  • классифицировать химические реакции по различным признакам;  • характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;  • проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;  • распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;  • характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;  • называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;  • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;  • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни  • определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами. | *• выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*  *• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*  *• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*  *• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*  *• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*  *• выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*  *• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*  *• использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*  *• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*  *• критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*  *• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*  *• создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.* |
| **Изобразительное искусство** | |
| • характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;  • раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;  • создавать эскизы декоративного убранства русской избы;  • создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;  • определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;  • создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;  • создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;  • умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);  • выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;  • владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;  • распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;  • характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;  • различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;  • различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;  • находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;  • различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;  • называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;  • классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;  • объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;  • композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;  • создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;  • простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;  • навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);  • изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;  • создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;  • строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;  • характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;  • передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;  • творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;  • выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;  • рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;  • применять перспективу в практической творческой работе;  • навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;  • навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;  • видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;  • навыкам создания пейзажных зарисовок;  • различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;  • пользоваться правилами работы на пленэре;  • использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;  • навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;  • различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);  • определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;  • пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;  • различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;  • различать и характеризовать виды портрета;  • понимать и характеризовать основы изображения головы человека;  • пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;  • видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;  • видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;  • использовать графические материалы в работе над портретом;  • использовать образные возможности освещения в портрете;  • пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;  • называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;  • навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;  • навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;  • навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;  • рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;  • приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;  • характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;  • объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;  • изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;  • узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;  • перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;  • характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;  • узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;  • характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;  • рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;  • называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;  • творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;  • творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;  • творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;  • представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;  • называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;  • узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;  • характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;  • рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;  • описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;  • творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;  • анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;  • культуре зрительского восприятия;  • характеризовать временные и пространственные искусства;  • понимать разницу между реальностью и художественным образом;  • представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;  • опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;  • собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);  • представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;  • опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;  • систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;  • распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;  • понимать сочетание различных объемов в здании;  • понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;  • иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;  • понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;  • различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;  • характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;  • понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;  • осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;  • применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;  • применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);  • создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;  • создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;  • получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;  • приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;  • характеризовать основные школы садово-паркового искусства;  • понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;  • называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;  • понимать основы краткой истории костюма;  • характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;  • применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;  • использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;  • отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;  • использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;  • узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;  • различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;  • различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;  • узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;  • характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;  • раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;  • работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;  • различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;  • создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;  • работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;  • сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;  • рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;  • ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;  • использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;  • выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;  • характеризовать признаки и особенности московского барокко;  • создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале. | *• активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*  *• владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*  *• различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*  *• выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*  *• понимать специфику изображения в полиграфии;*  *• различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*  *• различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*  *• проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*  *• создавать художественную композицию макета книги, журнала;*  *• называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*  *• называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*  *• называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*  *• называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*  *• называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*  *• понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*  *• активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*  *• определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*  *• использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*  *• называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*  *• создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*  *• узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*  *• узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*  *• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*  *• применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*  *• понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*  *• характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*  *• создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*  *• работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*  *• использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*  *• характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*  *• получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*  *• использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;*  *• понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*  *• понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*  *• называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*  *• различать особенности художественной фотографии;*  *• различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*  *• понимать изобразительную природу экранных искусств;*  *• характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*  *• различать понятия: игровой и документальный фильм;*  *• называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*  *• понимать основы искусства телевидения;*  *• понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*  *• применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*  *• применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*  *• добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*  *• использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*  *• применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*  *• пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*  *• понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*  *• применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*  *• применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*  *• использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*  *• применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*  *• смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*  *• использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*  *• реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.* |
| **Музыка** | |
| • понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;  • анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;  • определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);  • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;  • понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;  • различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;  • различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;  • производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;  • понимать основной принцип построения и развития музыки;  • анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;  • размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;  • понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;  • определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;  • понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;  • понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;  • распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;  • определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;  • определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;  • узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;  • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;  • различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;  • называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);  • узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);  • определять тембры музыкальных инструментов;  • называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;  • определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;  • владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;  • узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;  • определять характерные особенности музыкального языка;  • эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;  • анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;  • анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;  • творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;  • выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;  • анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;  • различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;  • определять характерные признаки современной популярной музыки;  • называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;  • анализировать творчество исполнителей авторской песни;  • выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;  • находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;  • сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;  • понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;  • находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;  • понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;  • называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;  • определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;  • владеть навыками вокально-хорового музицирования;  • применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);  • творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;  • участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;  • размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;  • передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;  • проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;  • понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;  • эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;  • приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;  • применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;  • обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;  • использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической). | *• понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*  *• понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*  *• понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*  *• определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*  *• распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*  *• различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*  *• выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*  *• различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*  *• исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*  *• активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).* |
| **Технология** | |
| **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития** |  |
| • называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;  • называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;  • объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой ихтехнологическойчистоты;  • проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. | *• приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся** |  |
| • следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;  • оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;  • прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;  • в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;  • проводить оценку и испытание полученного продукта;  • проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;  • описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;  • анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;  • проводить и анализироватьразработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:  ‒ изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;  ‒ модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;  ‒ определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);  ‒ встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;  ‒ изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;  • проводить и анализироватьразработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:  ‒ оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);  ‒ обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;  ‒ разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;  • проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:  ‒ планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);  ‒ планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;  ‒ разработку плана продвижения продукта;  • проводить и анализироватьконструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора). | *• выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*  *• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*  *• технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*  *• оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.* |
| **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения** |  |
| • характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,  • характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,  • разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,  • характеризовать группы предприятий региона проживания,  • характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,  • анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,  • анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,  • анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,  • получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,  • получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. | *• предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*  *• анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.* |
| **Физическая культура** | |
| • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;  • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;  • раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;  • разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;  • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;  • руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;  • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;  • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;  • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;  • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности, в том числе комплекс ГТО;  • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);  • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;  • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;  • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);  • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;  • выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  • выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;  • выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств. | *• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*  *• характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*  *• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*  *• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*  *• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*  *• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*  *• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*  *• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*  *• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*  *• выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*  *• выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*  *• проплывать учебную дистанцию вольным стилем.* |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | |
| • классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;  • использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;  • использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;  • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;  • безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;  • безопасно использовать бытовые приборы;  • безопасно использовать средства бытовой химии;  • безопасно использовать средства коммуникации;  • классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;  • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;  • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;  • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;  • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;  • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;  • безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;  • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;  • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;  • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;  • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;  • безопасно применять первичные средства пожаротушения;  • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;  • соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;  • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;  • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;  • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;  • использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;  • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;  • готовиться к туристическим походам;  • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;  • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;  • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;  • добывать и очищать воду в автономных условиях;  • добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;  • подавать сигналы бедствия и отвечать на них;  • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;  • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;  • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;  • безопасно использовать средства индивидуальной защиты;  • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;  • предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;  • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;  • безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;  • безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;  • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;  • классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;  • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;  • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;  • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;  • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;  • классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;  • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;  • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;  • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;  • характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;  • классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;  • планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;  • адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;  • выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;  • безопасно использовать ресурсы интернета;  • анализировать состояние своего здоровья;  • определять состояния оказания неотложной помощи;  • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;  • классифицировать средства оказания первой помощи;  • оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;  • извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;  • оказывать первую помощь при ушибах;  • оказывать первую помощь при растяжениях;  • оказывать первую помощь при вывихах;  • оказывать первую помощь при переломах;  • оказывать первую помощь при ожогах;  • оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;  • оказывать первую помощь при отравлениях;  • оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;  • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей. | *• безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*  *• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*  *• готовиться к туристическим поездкам;*  *• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*  *• анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*  *• анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*  *• безопасно вести и применять права покупателя;*  *• анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*  *• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*  *• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*  *• классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*  *• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*  *• классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*  *• оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*  *• оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*  *• оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*  *• оказывать первую помощь при коме;*  *• оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*  *• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*  *• усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*  *• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*  *• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | |
| *Обеспечит:*   * *воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;* * *воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;* * *знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;* * *формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;* * *понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;* * *формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.* | |

# **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 9 являются:

* Оценка образовательных достижений обучающихся как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
* Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Цели оценочной деятельности:

* Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
* Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
* Включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное достижение планируемых результатов.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Содержательной базой системы оценки выступают три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты** | | |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **Объект** | Сформированность УУД, включающих в себя:  1) сформированность основ гражданской идентичности личности;  2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;  3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. | • способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;  • способность работать с информацией;  • способность к сотрудничеству и коммуникации;  • способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;  • способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;  • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. | * способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. |
| **Процедуры оценивания** | Внешние неперсонифицированные исследования.  Внутренние неперсонифицированные и персонифицированные исследования | Внутришкольный мониторинг.  Защита индивидуального проекта.  Промежуточная аттестация.  Учебно-исследовательская деятельность. | Внутришкольный мониторинг.  Текущая, промежуточная и итоговая аттестация. |
| **Состав инструментария оценивания** | Для внутренних исследований:   * Психолого-педагогические анкеты, опросы и т.п.; * Наблюдения при внутришкольном мониторинге урочной и внеурочной деятельности. | - письменная работа на межпредметной основе;  - защита итогового индивидуального проекта, учебно-исследовательской работы;  - стартовая диагностика;  - промежуточная и итоговая комплексная работа;  - практические работы с применением ИКТ. | - стартовая диагностика по предмету;  - тематические проверочные работы;  - творческие работы, включая учебные исследования и проекты;  - промежуточная и итоговая аттестация. |
| **Формы представления результатов** | Портфолио.  Характеристика выпускника.  Оценочные таблицы у психолога. | Оценка за проекты, исследования, диагностики и.т.д. в классном журнале (стр. «Комплексные работы»). | Оценка за проекты, исследования, опросы, проверочные работы, диагностики и.т.д. в классном и электронном журналах, дневниках обучающихся.  Итоговая оценка по предмету фиксируется в аттестате об основном общем образовании. |

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
2. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

1. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

• оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

• использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

• использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

• использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения, тестирования, измерения и др.).

**Организация и содержание оценочных процедур в МБОУ СОШ № 3**

Система оценки в МБОУ СОШ № 3 включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

• стартовую диагностику,

• текущую и тематическую оценку,

• портфолио,

• внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

• промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

* Государственная итоговая аттестация;
* Независимая оценка качества образования;
* Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды оценочных процедур** | **Цель проведения** | **Формы и методы** | **Время проведения** |
| Стартовая диагностика | Оценка готовности к обучению на данном уровне образования или оценка готовности к изучению отельных предметов (разделов). | - тестирование;  - комплексная проверочная работа;  - стандартизированная контрольная работа;  - диктант. | - в начале 5 класса (2-ая неделя сентября);  - учителями-предметниками на начало учебного года. |
| Текущая оценка | Диагностика индивидуального продвижения обучающегося и выявление существующих проблем в обучении | - тестирование;  - устный опрос;  - письменная самостоятельная работа;  - контрольно-методический срез;  - словарная работа;  - лабораторная работа;  - практическая работа;  - творческая работа;  - минипроекты;  - самооценка;  - рефлексия. | На каждом уроке |
| Тематическая оценка | Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету | - тестирование;  - комплексная контрольная работа;  - зачет;  - диктант;  - сочинение;  - изложение;  - стандартизированная контрольная работа;  - практическая работа. | В конце изучения крупных тем, разделов учебных программ, курсов. |
| Внутришкольный мониторинг | • оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;  • оценка уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;  • оценка уровня профессионального мастерства учителя. | - административные контрольно-методические срезы;  - анкетирование;  - опрос;  - анализ отчетных документов;  - наблюдения при посещении уроков и внеурочной деятельности;  - тестирование; | По плану реализации внутренней оценки системы качества образования |
| Портфолио | Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. | Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. | На протяжении всего времени получения основного общего образования |
| Промежуточная аттестация | Оценка достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, что является основанием для перевода обучающихся в следующий класс и допуска к ГИА. | 1. Накопительная оценка в конце каждой четверти (текущее и тематическое оценивание). 2. Выполнение годовой итоговой работы:   - тестирование;  - комплексная итоговая работа на межпредметной основе;  - стандартизированные контрольные работы;  - диктант. | По итогам четвертей  В конце учебного года |
| Итоговая оценка | Выявление кумулятивного эффекта обучения | Для предметов, не выносимых на ГИА: Накопленная оценка в конце года + годовая итоговая работа при проведении промежуточной аттестации.  Для предметов, выносимых на ГИА: Накопленная оценка в конце года + результат ГИА. | В конце учебного года |
| Государственная итоговая аттестация | Установление уровня образовательных достижений выпускников. | Формы проведения ГИА регламентируются Законом и иными нормативными актами. | В конце учебного года |

Более подробное описание процедур и инструментариев оценки образовательныхрезультатов обучающихся приведены в школьных локальных актах:

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение);
2. Положение о портфолио обучающихся (Приложение);
3. Положение об индивидуальном проекте и учебно-исследовательской деятельности (Приложение)
4. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования

**Итоговая оценка выпускника МБОУ СОШ № 3**

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных при проведении промежуточной аттестации и текущего контроля;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательнойорганизации на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

# **2. Содержательный раздел**

# **2.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД) при получении основного общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

**2.1.1. Цели и задачи программы**

**Целями программы** развития УУД являются:

- обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству;

- обеспечение умения школьников учиться.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет **следующие задачи:**

• организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

• реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

• включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

• обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей.

На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательнойдеятельности.**

Согласно ФГОС универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В широком значении *термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться,* т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В *более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося* (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Такая способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Во ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе,и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов художественного,научного, публицистического и официально-делового стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстникови строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем исверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Функции универсальных учебных действий** включают:

— обеспечение возможностей учащегося самостоятельноосуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результатыдеятельности;

— создание условий для гармоничного развития личностии ее самореализации на основе готовности к непрерывномуобразованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

— обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Поскольку содержание УУД носит надпредметный характер, поэтому данные способы деятельности формируются средствами всех учебных предметов учебного плана, междисциплинарными курсами, а также курсами внеурочной деятельности.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов реализуется через:

* общую направленность на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
* целеполагание, которое конкретизирует общие цели основного общего образования;
* личностные, предметные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
* общую характеристику учебного предмета, курса;
* планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Связь УУД с внеурочной и внешкольной деятельностью реализуется через:

* цель и задачи воспитания и социализации обучающихся;
* виды и формы занятий по духовно-нравственному развитию;
* планируемые результаты реализации программы воспитания.

Данная взаимосвязь наиболее полно прослеживается в разделе 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов».

**2.1.3. Типовые задачи, задания на применения УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные**  **УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| * на личностное самоопределение; * на развитие Я-концепции; * на смыслообразование; * на мотивацию; * на нравственно-этическое оценивание. | • на учет позиции партнера;  • на организацию и осуществление сотрудничества;  • на передачу информации и отображение предметного содержания;  • тренинги коммуникативных навыков;  • ролевые игры. | • проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;  • задачи на сериацию, сравнение, оценивание;  • проведение эмпирического исследования;  • проведение теоретического исследования;  • смысловое чтение. | • на планирование;  • на ориентировку в ситуации;  • на прогнозирование;  • на целеполагание;  • на принятие решения;   * на рефлексию; * на оценку критериальную оценку письменных работ;   • на самоконтроль. |

В связи с тем, что многие учебники ООО недостаточно ориентированы на развитие УУД, возникает необходимость восполнения этого пробела. Как это сделать, не ожидая соответствующих учебников? Находить учебные задания в методических пособиях, разрабатывать свои учебные задачи, на основе материалов учебника, то есть необходимо обогатить, дополнить содержание соответствующих параграфов, задач заданиями на формирование ключевых компетенций. Рассмотрим некоторые примеры возможных типичных заданий.

| **Условное название ключевой компетенции** | **Типичное учебное задание** |
| --- | --- |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ | 1. Данные наблюдений или исследований, представленные в виде таблицы (диаграммы):  а) переведите в графическую (словесную) форму;  б) если возможно, хотя бы приближенно опишите их математической формулой;  в) сделайте вывод, наблюдается ли в этих данных какая-то закономерность.  2. Прочитайте небольшой фрагмент текста о... (текст может быть взят из газеты, научно-популярного журнала и даже учебника).  -Постарайтесь выразить суть содержащейся в нем информации одним-двумя предложениями.  -Ответьте на вопросы к тексту (при этом вопросы проверяют уровень понимания текста).  3.Найдите в Интернете информацию о ... (глобальном потеплении, генетически модифицированных продуктах, последних открытиях в космологии и т.д.). На основе этой информации подготовьте:  а) короткое эссе (не более страницы) по данному вопросу, отражающее, на ваш взгляд, лишь самое главное и интересное;  б) краткое сообщение (не более, чем на 3 мин.), также обобщающее полученную информацию и отражающее лишь самое существенное;  в) презентацию |
| КОММУНИКАТИВНАЯ | 1. Представьте, что ваш собеседник сомневается в том, что... (Земля вращается вокруг Солнца, курение влияет на возникновение рака легких и дыхательных путей, приобретенные признаки не наследуются и т.д.). Постарайтесь привести аргументы, которые убедили бы вашего собеседника в обратном. 2. Представьте, что ваш младший брат (сестра, дядя) просит вас объяснить, что такое... (клонирование, расширение Вселенной, ферменты и т.д.). Постарайтесь сделать это кратко и доступно, по возможности избегая сложных терминов и выбирая слова, соответствующие возрасту вашего собеседника.   В задании может предлагаться вопрос для дискуссии, например, обсуждение всех «за» и «против» генетического тестирования супругов, собирающихся завести ребенка, строительства атомных электростанций и т.д. При этом могут быть заданы правила ведения дискуссии |
| ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ | 1. Прочитайте небольшой фрагмент текста о... (это может быть сообщение о «сенсационном» научном открытии или наблюдении какого-то необычного явления). Достаточно ли обоснован вывод, сделанный в этом тексте? Каких фактов не хватает, чтобы сделать какой-либо определенный вывод? 2. В данном задании также может быть предложен короткий текст, в котором для объяснения некоторых фактов выдвигается ошибочная гипотеза. Вопросы к учащимся: «Какие факты могли бы опровергнуть эту гипотезу? Какая гипотеза представляется вам более обоснованной? Какие дополнительные исследования (наблюдения, измерения, эксперименты) необходимо провести, чтобы подтвердить (доказать, проверить) вашу гипотезу?» 3. По какому принципу вы отберете две группы испытуемых для проведения следующих исследований? Какие условия, параметры для обеих групп должны при этом быть или поддерживаться одинаковыми, чтобы выводы, сделанные на основании полученных данных, были максимально достоверны?   а) Предлагается выяснить, снижается ли риск простуды, если принимать более 3 г витамина С в день.  б) Предлагается выяснить, ухудшается ли ночной сон, если пить кофе по вечерам.  в) Предлагается выяснить, уменьшают ли домашние животные риск стрессов для своих хозяев |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ | 1.Почему люди, у которых имеется сужение коронарных сосудов сердца, могут страдать от частой сердечной боли?  2. В задании изображена диаграмма, на которой показана эффективность использования топлива для различных видов транспорта (в единицах «человек - километр пути» на литр топлива). Виды транспорта: самолет, автомобиль (с одним или четырьмя пассажирами), автобус, поезд.  На основании анализа диаграммы предлагается ответить на вопросы:  а) какие два вида транспорта наиболее эффективны сточки зрения использования топлива?  б) какой вид транспорта наименее эффективен с этой точки зрения?  в) при каких условиях автомобиль имеет разумную эффективность использования топлива?  В Лос-Анджелесе, в безветренные солнечные дни, содержание двуокиси азота и углеводородов в воздухе достигает максимума в 8 часов утра. Между 1200 и 1400 формируется наиболее сильный фотохимический смог. Как бы вы учитывали это, если бы жили в Лос- Анджелесе? |

**2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках учебной и внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление учебно-исследовательской и проектной деятельности** | **Формы организации** |
| Исследовательское | проблемные уроки;  семинары;  практические и лабораторные занятия;  научно-исследовательская и реферативная работа; интеллектуальные марафоны;  конференции;  урок-исследование, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;  домашнее задание исследовательского характера;  исследовательская практика обучающихся;  образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии;  факультативные занятия;  организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит проектов;  участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных, предметных неделях. |
| Инженерное | факультативные занятия;  семинары;  практические и лабораторные занятия;  урок изобретательства,урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; проблемные уроки;  интеллектуальных игр, публичных защит проектов;  участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных, предметных неделях. |
| Прикладное | факультативные занятия;  участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных, предметных неделях  научно-исследовательская и реферативная работа;  урок «Удивительное рядом»,  образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии; |
| Информационное | практические и лабораторные занятия;  научно-исследовательская и реферативная работа; интеллектуальные марафоны;  конференции;  участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных, предметных неделях. |
| Социальное | волонтёрство;  домашнее задание исследовательского характера;  исследовательская практика обучающихся;  образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии; |
| Игровое | факультативные занятия;  организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит проектов;  участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных, предметных неделях. |
| Творческое | Праздники;  Творческие конкурсы;  Конференции; |

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

***К общим характеристикам следует отнести:***

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

* анализ актуальности проводимого исследования;
* целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
* выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
* планирование, определение последовательности и сроков работ;
* проведение проектных работ или исследования;
* оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
* представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

***Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

***Формы представления результатов***

***учебно-исследовательской и проектной деятельности:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| • макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;  • постеры, презентации;  • альбомы, буклеты, брошюры, книги;  • реконструкции событий;  • эссе, рассказы, стихи, рисунки;  • результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;  • документальные фильмы, мультфильмы;  • выставки, игры, тематические вечера, концерты;  • сценарии мероприятий;  • веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. | Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. |

Полное описание порядка учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ СОШ № 3 представлено в Положении о проектной и исследовательской деятельности (Приложение).

**2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание ИКТ-компетенций** | **Формы организации деятельности** | **Виды деятельности** |
| Обращение с устройствами ИКТ. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка.  Создание письменных текстов.  Создание графических объектов.  Создание музыкальных и звуковых объектов.  Создание сообщений (гипермедиа). Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа). Коммуникация и социальное взаимодействие. Поиск информации. Организация хранения информации.  Анализ информации, математическая обработка данных. Моделирование и проектирование. Управление. | • уроки по информатике и другим предметам;  • факультативы;  • кружки;  • интегративные межпредметные проекты и учебно-исследовательская деятельность;  • внеурочные и внешкольные мероприятия. | • выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности заданий, предполагающих использование электронных образовательных ресурсов;  • создание и редактирование текстов;  • создание и редактирование электронных таблиц;  • использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;  • создание и редактирование презентаций;  • создание и редактирование графики и фото;  • создание и редактирование видео;  • создание музыкальных и звуковых объектов;  • поиск и анализ информации в Интернете;  • моделирование, проектирование и управление;  • математическая обработка и визуализация данных;  • создание веб-страниц и сайтов;  • сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем. |

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентностности, когда ученики учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

**2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.**

***Обращение с устройствами ИКТ.***Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

***Фиксация и обработка изображений и звуков***.Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

***Поиск и организация хранения информации***.Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

***Создание письменных сообщений***.Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

***Создание графических объектов***.Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

***Создание музыкальных и звуковых объектов***.Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

***Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов***. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

***Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.***Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

***Моделирование, проектирование и управление***. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

***Коммуникация и социальное взаимодействие***. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

***Информационная безопасность.***Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использованияинформационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов инвариантной и вариативной части, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий приведено в разделе 1.2. настоящей основной образовательной программы.

**2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Для успешной реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 3 взаимодействует со следующими организациями:

* образовательные организации (школы) Еманжелинского муниципального района (консультирование и взаимовыгодное сетевое взаимодействие);
* организации дополнительного образования: ЦДТ«Радуга», «Тайфун», детская школа искусств (организация внеурочной деятельности);
* поселковый клуб «30 лет ВЛКСМ» (организация внеурочной деятельности, взаимовыгодного сотрудничества);
* ЧИППКРО (повышение квалификации педагогических и руководящих работников);
* Дошкольные образовательные организации Еманжелинского муниципального района (организация преемственности в образовании);
* Центр занятости населения г. Еманжелинска (организация трудоустройства обучающихся, профессиональная ориентация);
* Детская библиотека;
* Комиссия по делам несовершеннолетних (реализации программы воспитания и социализации обучающихся).

Для профессиональной ориентации выпускников привлекаются представители ССУЗов и ВУЗов (по инициативе самих учебных заведений).

**2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, подготовки кадров**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Уровень обеспеченности** |
| Кадровые | • педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;  • педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;  • педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД и школьной программы;  • педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;  • педагоги могут осуществлять формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;  • характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;  • педагоги владеют навыками формирующего оценивания;  • педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;  • педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности. |
| Материально-технические | * Кабинет информатики; * Учебные кабинеты, оборудованные АРМ (№№ 2.1,2.2,2.3,2.4,3.4,3.5,3.7); * Имеется выход в Интернет; * Спортивный зал; * Спортивная площадка, оснащенная варкаутом (комплекс турников) и хоккейной коробкой; * Кабинет технологии для девочек; * Учебные мастерские для мальчиков; * Актовый зал; * Школьная библиотека; * Музей; * Лаборатории кабинетов химии, биологии, физики (нуждаются в пополнении средств) |
| Организационно-методические | Более детально представлены в плане методической работы школы на учебный год и сетевом плане-графике (дорожной карте) по формированию необходимой системы условий введения и реализации ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 3 |

Важным условием формирования УУД является грамотное использование учителем современных образовательных технологий. Достижение нового качества результатов образования учащихся в значительной степе-ни определяется не только обоснованием содержания образования, но и эффективностью применяемых учителем педагогических технологий с точки зрения направленности их на достижение учащимися новых образовательных результатов. Главная цель применения современных педагогических технологий – придание познавательной деятельности на уровне характеристик интереса, активности, мотивированного выбора вариантов решения задач.

Среди известных технологий, используемых в школе (проблемное обучение, проектная деятельность, ТРИЗ, групповая форма обучения учащихся, игровые технологии и т.п.) объектами особого внимания могут стать:

***Кейс-технология.*** Это технология анализа конкретных ситуаций, в основе которой лежит имитационное моделирование, разработка конкретного примера или использование готовых материалов с описанием реальной профессиональной деятельности (например, анализ явлений и объектов любой науки и практики, исследовательский проект, разнообразные статистические материалы, прогноз событий). При этом наблюдается ориентация на конкретные, практические проблемы, которые призваны решать специалисты многих сфер деятельности (поэтому она весьма актуальна в профильном обучении).

***Технология развития критического мышления.*** Это технология, нацеленная на работу с текстовой информацией. Она позволяет активизировать образовательный процесс в школе и повысить самостоятельность учащихся. При этом она «не привязана» к предметной области - ее можно использовать при изучении самого широкого комплекса предметов. Критическое мышление - не критиканство, оно связано с использованием когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата, и предполагает проверку предложенных решений с целью определения области их возможного применения. Это разумное, рефлексивное мышление, способное выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности. Следует учитывать специфику технологии, которая заключается в организации процесса обучения в трехфазной структуре (вызов, осмысление, рефлексия).

***Исследовательская технология обучения***. Подразумевает организацию поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Фактические все эти технологии нацелены на формирование УУД.

**2.1.10. Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся**

В соответствии с ФГОС система оценки деятельностиобразовательной организации по формированию и развитию универсальныхучебных действий у обучающихся описана в разделе «Система оценкидостижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования» целевого раздела.

Система оценки в сфере УУД может включает в себя следующие принципы ихарактеристики:

• систематичность сбора и анализа информации;

• совокупность показателей и индикаторов оценивания учитываетинтересы всех участников образовательнойдеятельности;

• доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всехучастников образовательнойдеятельности.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

 системы внутришкольного мониторинга:

 стартовой и итоговой диагностики достижения метапредметных результатов учащимися на основе комплексных работ на межпредметной основе в рамках;

 социологических и психологических исследований;

 анализа деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;

 экспертизы учебно-методических комплектов;

 анкетирования учителей, учащихся и родителей;

 независимой экспертизы качества образования (внешняя оценка);

 процедурами аттестации педагогических и руководящих работников школы;

 процедурами аккредитации образовательной организации.

Периодичность проведения оценки деятельности образовательнойорганизации по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Итоги оценки деятельности образовательнойорганизации по формированию и развитию УУД у обучающихся ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

**2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Мониторинг сформированности УУД носит многоступенчатый характер. Его осуществляют:

1. Учителя- предметники по плану, представленному в программах своего предмета (стартовая диагностика, текущие учебно-практические и учебно-познавательные задания, итоговый индивидуальный проект).

2. Администрация школы совместно с руководителями ШМО.

Проводится комплексная работа 2 раза в год. 1-я работа – декабрь; 2-я работа – апрель.

3. Психолого-социальная служба проводит комплексную диагностику формирования и развития УУД.

Вся информация от учителей обобщается и передается администрации и классным руководителям.

Для проведений диагностических исследований личностного роста ученика учителю необходимо:

1. Определить цели исследования;

2. Определить объекты исследования;

3. Определить конкретный перечень диагностик в соответствии с поставленными целями, описание технологии их проведения;

4. Все результаты занести в сводную диагностическую таблицу;

5. На основе полученных результатов составляется текстовый анализ и корректируется план работы.

В конце учебного года результаты всех проведенных диагностик заносятся в обобщающую таблицу по классам и делается вывод по каждому обучающемуся об уровне сформированности УУД (высокий, средний, низкий).

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

• универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

• учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

• неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

• адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

• самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

• обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

# **Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Программа отдельного учебного предмета, курса является составной частью ООП ООО.

***Программа по отдельному предмету*** – это учебная программа, разработанная педагогом на основе примерной (типовой) и (или) авторской учебной программы для конкретной образовательнойорганизации и для определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения, конкретизации требований к оформлению УУД и способах из развития. Учебная программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт, учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки учащихся, отражает специфику обучения в данном образовательном учреждении.

***Структура учебной (рабочей) программы.***

Являясь составной частью ООП ООО, учебная программа призвана обеспечить гарантии в получении обязательного минимума образования в соответствии с ФГОС ООО.

Программа отдельных учебных предметов, курсов должна содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (требования к уровню подготовки учащихся);

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательнойдеятельности;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

9) календарно-тематическое планирование;

10) система оценки качества образования по предмету, критерии оценивания.

Программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в приложении.

# **Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**2.3.2.  Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.**

Задачи воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №3 классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает их усвоение обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности*:* любовь к России, своему народу, своему поселку, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности обучающихся МБОУ СОШ №3 на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. МБОУ СОШ №3 может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

**2.3.3.  Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  В рамках целевой воспитательной программы «Я – гражданин России» | * Любовь к России и малой Родине; * любовь к своему народу; * служение Отечеству; * правовое государство, гражданское общество, * закон и правопорядок; * поликультурный мир; * свобода личная и национальная; * доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | * сформировано ценностное отношение к России, своему народу, к своей малой Родине, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; * обучающиеся имеют представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своей малой Родины, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; * обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; * обучающиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,**

**свободам и обязанностям человека.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
| 1. | Общешкольные и внеклассные мероприятия, классные часы, беседы, акции, митинги:   * Память Беслана; * День Единства; * День героев России; * годовщины великих битв Великой Отечественной Войны; * Фестиваль народов; * Ежегодная военно-патриотическая игра «Зарница»; * Участие в районном конкурсе «Статен и строен – уважения достоин!» * Профессиональные праздники (День учителя, День космонавтики и др.) * Годовщины и юбилеи русских писателей, поэтов, ученых, изобретателей и других важных исторических деятелей; * День Победы; * День Памяти и Скорби. |
| 2. | Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, ветеранами войны и труда, представителей прокуратуры |
| 3. | Конкурсы плакатов, рисунков, сочинений на патриотические, военные тематики |
| 4. | Оснащение школьного Музея Памяти, посещение городского и областных музеев, экскурсии на предприятия, памятные места и достопримечательности города, района, области. Поездки по городам области и России. |
| 5. | Пропаганда здорового образа жизни:   * Дни здоровья; * Общешкольные акции: «Скажи вредным привычкам НЕТ!», «Конфетку за сигаретку», «Мы за ЗОЖ!»; * Участие в районных и областных мероприятиях и конкурсах по Пропаганде ЗОЖ; * Деятельность социально-психологической службы по выявлению и работе с детьми «группы риска»; * Родительский лекторий по пропаганде ЗОЖ; * Деятельность школьной волонтерской команды «Апельсин» по направлению «Спорт и здоровый образ жизни»; * участие в районных спортивных соревнованиях, эстафетах, кроссах; |
| 6. | Работа Школьного музея «Память» |
| 7. | Деятельность объединения дополнительного образования «Восток» |
| 8. | Внеурочная деятельность и дополнительное образование: «Я – гражданин России», «ЮИД», «Волонтеры» |

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения обучающихся в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих определенному возрасту:

* социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
* социальные роли в классе: лидер-ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
* социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности  программы курса «Основы православной культуры и светской этики»  Социальные проекты | * Социальная ответственность;  справедливость; достоинство; уважение, * равноправие, ответственность и чувство долга; * забота и помощь, забота о старших и младших; * свобода совести и вероисповедания; * толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | * обучающиеся имеют представления о роли гражданина, правах и обязанностях; * обучающиеся имеют социальный опыт взаимодействия с людьми разного возраста, пола, реального социального окружения. * обучающиеся осваивают нормы и правила общественного поведения; * обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; * усваивают позитивный социальный опыт образцов поведения детей, подростков и молодёжи в современном мире. |

**Воспитание социальной ответственности и компетентности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** |
|  | Традиционные общешкольные мероприятия:   * Праздник «День знаний» * «Осенний бал» * «День учителя» /День самоуправления * «День матери» * «День здоровья» * «Новогодние мероприятия» * Вечер встречи выпускников * «Зарница» и «Зарничка» * «Масленица» * Праздник 8 марта * «Прощание с Букварем» * «День смеха» * Мероприятия, посвященные Дню космонавтики * Майские субботники * Мероприятия, посвященные Дню Победы * «Последний звонок» и выпускной вечер для 9- и 11-классников * «Прощай, начальная школа!» для учащихся 4 класса |
|  | Деятельность Органа школьного самоуправления «Школьная республика Юнландия»:   1. Работа школьных штабов самоуправления 2. Выборы Президента Школьной республики 3. Поздравления ветеранов педагогического труда с Днем учителя и 8 Марта. 4. Проведение дня самоуправления 5. Проведение Дня смеха 6. Помощь в проведении Масленичной ярмарки. 7. Праздник Последнего звонка. 8. Ведение школьной странички в социальных сетях «Одноклассники» и «В контакте» |
| 3. | Деятельность волонтерского отряда «Апельсин» по направлениям:   1. Милосердие (помощь по хозяйству одиноким и престарелым жителям поселка, оказание помощи в выполнении домашнего задания отстающим учащимся школы и т.д.) 2. Спорт и здоровый образ жизни (помощь в проведении спортивных мероприятий, организация матчей между учителями и учащимися, проведение акций по профилактике «ЗОЖ») 3. Экология (организация акций «Накорми птиц», «Земля – наш дом родной» и т.д., помощь в проведении субботников, патронаж поселкового мемориала) 4. Наглядная агитация (выпуск наглядной агитации к различным акциям, информирование учащихся школы о тех или иных датах, выпуск газет, листовок) |
| 4. | Внеурочная занятость и дополнительное образование: «Окно в мир», «Полиглотик», «Уроки общения», «Театральные ступеньки», «Серебряные струны», «Журналистика в школе» и др. |

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему поселку, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
| Развитие нравственных чувств и этического сознания.  В рамках целевой воспитательной программы «Культура и досуг»  программы курса «Основы религиозной культуры и светской этики» | * Нравственный выбор; * справедливость; * милосердие; * честь; * достоинство; * уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; * забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; * свобода совести и вероисповедания; * толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; * стремление к развитию духовности. | * обучающиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; * обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; * обучающиеся уважительно  относятся к традиционным религиям; * обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; * формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. |

**Формирование нравственных чувств и этического сознания.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Традиционные общешкольные мероприятия по направлениям «Семья» и «Культура и досуг»:  1. День пожилого человека.  2. День матери.  3. День вежливости  4. День инвалида  5. День толерантности  6. День поселка и т.д. |
|  | Конкурсы рисунков «Моя мама», «Моя семья», «Моя малая Родина» и др. |
|  | Взаимодействие с Клубом «30-летия ВЛКСМ», поселковой библиотекой»:  проведение совместных мероприятий, акций, митингов. |
|  | Внеурочная деятельность и дополнительное образование: «Воспитание сказкой», «Развитие», «Окно в мир», «Уроки этики» и др. |
|  | Классные часы, беседы, круглые столы по духовно-нравственной тематике, толерантности и этике. |

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

* осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  В рамках целевых воспитательных программ «ЗОЖ» и «Развитие» | * Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни; * здоровье нравственное, психологическое,   нервно-психическое и социально-психологическое. | * У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; * обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; * обучающиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности; * обучающиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |

**Формирование ценностного отношения к здоровью и**

**здоровому образу жизни.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Мероприятия |
|  | Организация спортивной секции в школе |
|  | Профилактический медицинский осмотр обучающихся |
|  | Участие в городских, районных, областных и зональных спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах |
|  | Дни здоровья (октябрь, март), военно-патриотическая игра «Зарница», марш-старты, походы на природу и тд. |
|  | Тематические классные часы: «О вреде курения», «Алкоголизм», «Борьба со СПИДом», «Мир без наркотиков» |
|  | Организация детского оздоровительного отдыха в летние каникулы |
|  | Организация горячего питания и питьевого режима школьников |
|  | Родительские собрания и индивидуальные беседы «Профилактика алкоголизма, курения и наркомании». «Жестокое обращение с детьми», «Дети и улица» и т.д. |
|  | Работа школьного Совета профилактики |
|  | Внеурочная деятельность и дополнительное образование: «Подвижные игры», «Расти здоровым», «Школа безопасности», «ЮИД» |
|  | Оформление документации «Охрана жизни и здоровья детей»:  -листки здоровья в классных журналах;  -мед. карты на каждого ребенка;  -прививочные карты на каждого ребенка;  -проведение инструктажа по ППД и ТБ в школе; |
|  | Осуществление контроля за выполнением СанПиНа:  -санитарно-гигиеническое состояние школы, столовой;  -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала;  -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, рассаживание обучающихся согласно рекомендациям;  -анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий |
|  | Организация деятельности психологической службы:  -диагностика;  -психологическое просвещение учителей, обучающихся, родителей по организации ЗОЖ;  -коррекционно-развивающая работа с обучающимися, требующими особого внимания |
|  | Борьба с гиподинамией:  -физкультминутки;  -организация подвижных игр на переменах;  -игры на воздухе;  -экскурсии на природу |
|  | Пропаганда ЗОЖ: проведение тематических классных часов, приглашение специалистов для беседы, оформление газет, плакатов, рисунков, просмотр видеофильмов, проведение спортивных мероприятий, консультаций |
|  | Индивидуальная работа:  -диагностика;  - коррекция психики, здоровья и девиантного поведения;  -помощь, консультирование обучающихся |
|  | Нормативное инструктирование обучающихся по охране труда, здоровья и жизни |
|  | Устные и наглядные средства информации, просвещения и пропаганды знаний стенд «Здоровый образ жизни» |

**Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде**

**(экологическое воспитание)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  В рамках целевых воспитательных программ «Культура и досуг» и «Труд»,  субботники,  работа на территории школы и поселка | * Родная земля; * заповедная природа; * планета Земля; * экологическое сознание | * обучающиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; * обучающиеся имеют  знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; * у обучающихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; * у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |

|  |  |
| --- | --- |
| № | Мероприятие |
|  | Деятельность волонтерского отряда «Апельсин» по направлению «Экология» |
|  | Акции «Накорми птиц», «Скворечник», «Собирай мусор!» и др. |
|  | Субботники |
|  | Классные часы и внеклассные мероприятия по памятным датам |
|  | Участие в экологическом конкурсе «Тропинка», |
|  | Внеурочная деятельность и дополнительное образование: «Я – гражданин России», «Мастерица», «Уроки безопасности» |

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни  в рамках программы: «Труд» | * Уважение к труду; творчество и созидание; * стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. | * сформировано ценностное отношение к труду  и творчеству; * обучающиеся имеют представления о различных профессиях; * обучающиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; * обучающиеся осознают приоритет  нравственных основ труда, творчества, создания нового; * обучающиеся имеют  опыт участия в различных видах деятельности; * обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности. |

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Мероприятие |
|  | Организация дежурства по школе и столовой |
|  | Уборка классов, мытье парт, дежурство по классу |
|  | Очистка пришкольной территории от снега и льда |
|  | Весенние и осенние субботники |
|  | Патронаж поселкового мемориала памяти |
|  | Работа на пришкольном садово-огородном участке |
|  | Оформление клумб |
|  | Помощь по хозяйству престарелым и одиноким жителям поселка |
|  | Тематические родительские собрания. |
|  | Работа с учителями-предметниками по координации усилий в обучении сильных и слабых учащихся. |
|  | Встречи учащихся школы и их родителей со специалистами по проблемам трудового, правового, полового и антиалкогольного воспитания. |
|  | Индивидуаль­ные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями. |
|  | Педагогическое руководство деятельностью родительского актива, обеспечение участия родителей в жизни школы и классов |

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое  воспитание).  В рамках целевой воспитательной программы  «Культура и досуг»  Работа школьных кружков, Школьный фестиваль «Минуту славы». | * Красота; гармония; духовный мир человека; * эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. | * обучающиеся имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; * обучающиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; * у обучающихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; * самореализации в различных видах творческой деятельности; * учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье |

**Формирование ценностного отношения к прекрасному,**

**формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Мероприятие |
|  | Соблюдение школьной формы, эстетического внешнего вида обучающихся |
|  | Традиционные концерты ко Дню матери, 8 Марта  Внеклассные общешкольные мероприятия «Фестиваль народов» «Минута славы» |
|  | Конкурсы рисунков, сочинений;  выставка поделок объединения «Мастерица» |
|  | Экскурсии, поездки по городам, посещение театров, музеев, выставок |
|  | Участие в районных, областных и зональных творческих конкурсах |
|  | Участие в литературных конкурсах, конкурсах чтецов |
|  | Тематические классные часы, беседы, дискуссии, диспуты по духовно-нравственной тематике. |
|  | Диагностика уровня воспитанности обучающихся. |

**2.3.4.  Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.**

* Участие в олимпиадах по учебным предметам, помощь в изготовлении учебных пособий для школьных кабинетов.
* Участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
* Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и родственников.
* Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования.
* Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).
* Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).
* Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
* Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — презентаций, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, профориента-циионная работа,  организация и проведение субботников,  встречи с интересными людьми | * + формирование представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;   + воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;   + сформировать представления о профессиях;   + сформировать навыки коллективной работы;   + развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;   + формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | * экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; * беседы, консультации; * праздники труда, ярмарки; * конкурсы * работа творческих и учебно-производствен-ных мастерских; * трудовые акции; * участие в предметных олимпиадах, школьных предметных неделях |

**2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе системой дополнительного образования.**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект - администрация школы) включает:

• создание воспитательной среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Педагогическая поддержка социализации в МБОУ СОШ №3 осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся МБОУ СОШ №3 в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся МБОУ СОШ №3 средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляется педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность, как социальный фактор, первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**Взаимодействие МБОУ СОШ №3 с социальными партнерами.**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Традиционно мы работаем с большим количеством социальных партнеров, круг которых постоянно расширяется:

* Управление образования Еманжелинского муниципального района;
* Школы района;
* ОМВД г. Еманжелинска
* ГДН Еманжелинского ОМВД
* ГИБДД Еманжелинского ОМВД
* Прокуратура г. Еманжелинска
* Городская больница №1
* МБУ «КЦСОН»
* ДЮСШ г. Еманжелинска
* ЦДТ «Радуга»
* ЦОО «Тайфун»
* ДШИ имени Ф.Липса
* Дворец культуры имени А.С. Пушкина
* Историко-краеведческий музей
* «Межпоселочная библиотечная сеть» Еманжелинского м.р-на
* Комбинат школьного питания
* Центр занятости населения.

**2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей:

Модуль 1 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Модуль 2 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Модуль 3 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля, обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Модуль 4 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о рациональном питании, как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля, обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Модуль 5 - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Модуль 6 - комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

**Основные формы повышения педагогической культуры родителей**

**(законных представителей) обучающихся.**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №3 на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся -** один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МБОУ СОШ №3 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительский лекторий, встреча за круглым столом, лекции-беседы, семинары, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

**2.3.8. Описание**  **деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МБОУ СОШ №3 на ступени основного общего образования должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни и представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. Создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры;
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
4. Реализация модульных образовательных программ
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) и

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися;

• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

* Внеурочная занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования по экскурсионно-краеведческой и экологической направленности.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**2.3.9 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Для успешной реализации целей программы воспитания и социализации в МБОУ СОШ №3 работает система мотивации обучающихся - поощрение их социальной активности, которая предполагает регулярную организацию поощрения в форме награждения на общешкольных линейках грамотами, дипломами, сладкими призами, сувенирами; награждение родителей/законных представителей благодарственными письмами.

**2.3.10. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Для мониторинга воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №3 используются следующие методы:

**Тестирование (метод тестов)** - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности используются следующие виды опроса:

• анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся;

• беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы, результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**2.3.11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

# **2.4.Программа коррекционной работы**

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития *всех обучающихся*, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Из детей, нуждающихся в специальных условиях обучения, которые обучаются и могут обучаться в МБОУ СОШ №3 можно выделить:

1. одаренных;

2. детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

3. детей, имеющих трудности в обучении.

**Одаренные дети** - это дети, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися (незаурядными) достижениями (или имеющие внутренние предпосылки для таких достижений) в одном или нескольких видах деятельности.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

В законе «Об образовании» определяются следующие понятия:

*ограничение возможностей здоровья* - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

*специальные условия обучения (воспитания)* - специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченны-ми возможностями здоровья невозможно (затруднено);

*инклюзивное образование* - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

**Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения**. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. тех, кто имеет различные отклонения в психофизическом и социально-личностном развитии и нуждается в специальной помощи, выделяются дети, у которых на первый план выступают расстройства в эмоционально-волевой сфере. Данная категория детей крайне неоднородна. Основной особенностью таких детей является нарушение или задержка в развитии высших социализированных форм поведения, предполагающих взаимодействие с другим человеком, учет его мыслей, чувств, поведенческих реакций. Нарушения поведения – отклонения от принятых в данном обществе социальных и нравственных норм.

**Дети, имеющие трудности в обучении** – это дети, имеющие недостаточные способности к обучению», «неприспособленные», «педагогически запущенные», «дети с нарушением поведения», а также «дети с минимальными повреждениями мозга». Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, в выраженной неравномерности развития высших психических функций (ВПФ), недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем. Всё это на фоне высоких требований современной школы приводит к трудностям в обучении. Данная категория обучающихся встречается в образовательной организации чаще всего.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Для достижения поставленной цели выделены следующие **задачи**:

• определение особых образовательных потребностей обучающихся и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

• определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования одаренным детям и обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

• разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения одаренных школьников и с ОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

• реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));

• реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

• обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

• осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и одаренных детей.

***Принципы реализации программы.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Принцип** | **Характеристика** |
| Принцип учета индивидуальных особенностей | Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. |
| Принцип преемственности | Создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию. Достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП. Связь программы коррекционной работы с другими разделами ООП ООО. |
| Принцип достоверности | Профессиональный анализ специалистами образовательнойорганизации медицинских показателей учащихся (школьный врач); психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания. |
| Принцип системности | Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса. |
| Принцип гуманистической направленности | Опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми; |
| Принцип непрерывности | Гарантия ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению. |
| Принцип вариативности | Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. |
| Принцип интегрированности в общую образовательную среду | Включение детей, нуждающихся в специальных условиях обучения, в совместную учебную и воспитательную деятельность параллели, образовательнойорганизации, окружающего социума. |
| Соблюдение интересов ребёнка | Решение специалистом проблемы ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка |
| Рекомендательный характер оказания помощи | Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в специальных условиях обучения выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные образовательные учреждения (классы, группы). |

**2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

***Характеристика содержания направлений коррекционной работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ресурсное обеспечение |
| **Диагностическая работа** | * выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;   • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;  • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;  • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;  • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;  • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;  • мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования. | Диагностический инструментарий педагога-психолога,  воспитательная программа кл.руководителя, мониторинг материально-технической базы школы, мониторинг образовательной деятельности ОО (администрация), деятельность медицинского работника (диспансеризация). |
| **Коррекционно-развивающая работа** | • разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;  • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;  • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;  • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;  • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;  • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;  • совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;  • социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Психолого-педагогическая служба, методический совет, внеурочная деятельность, деятельность педагога-библиотекаря, занятия ЛФК (медицинский работник) |
| **Консультативная работа** | • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательнойдеятельности;  • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;  • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;  • консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. | Педагог-психолог, медицинский работник, учителя-предметники, администрация |
| **Информационно-просветительская работа** | • информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;  • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательнойдеятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательнойдеятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;  • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. | Администрация, педагог-психолог, кл.руководитель, сайт школы |

**Этапы реализации программы**

Концептуальный этап - этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результат: оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Проектный этап - этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результат: особым образом организованная образовательнаядеятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Технологический этап - этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Заключительный этап - этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результат: внесение необходимых изменений в образовательнуюдеятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, а также учителями, имеющими дополнительную профессиональную подготовку, классными руководителями).

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение включает в себя несколько направлений деятельности:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. консультативное;
4. информационно-просветительское.

***Диагностическое направление сопровождения.***

Обеспечивает своевременное выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

| **Направление** | **Категория детей** | **Содержание работы** | **Методы** | **Ответств** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медицинское** | * дети с ОВЗ * дети, имеющие трудности в обучении | Выявление состояния физического и психического здоровья.  Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Наблюдения во время занятий, на переменах, во  время игр и т. д.  Обследование ребенка врачом.  Беседа врача с родителями. | Медицинский работник, педагог. |
| **Психолого–педагогическое** | * одаренные дети * дети с ОВЗ * дети, имеющие трудности в обучении | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ. | Педагог-психолог,  учителя |
| **Социально–педагогическое** | * дети с ОВЗ * дети, имеющие трудности в обучении | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.  Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя.  Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;  взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | Посещение семьи ребенка.  Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика.  Анкетирование по выявлению школьных трудностей.  Беседа с родителями.  Диагностика психолога.  Анкета для родителей и педагогов.  Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности | Педагог-психолог, социальный педагог, учителя, кл.руководитель |

***Коррекционно-развивающее направление.***

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, нуждающихся в специальных условиях обучения в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) посредством учебной о внеурочной деятельности.

Особенности коррекционно-развивающего направления, исходя из специфики индивидуальных особенностей психического и физического развития обучающихся:

**Особенности личности одаренных детей**

| **Трудности** | **Характеристика** | **Направленность коррекционно-развивающей деятельности** |
| --- | --- | --- |
| Неравномерность психического развития (диссинхрония) | значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии. Все другие психичес­кие сферы — эмоциональная, социальная и физическая — не всегда поспевают за таким бурным ростом, что приводит к выраженной неравномерности развития. Эту неравно­мерность в развитии усиливает чрезмерная специализация интересов в виде доминиро­вания интереса, соответствующего их неза­урядным способностям. | Деятельность, направленная на развитие той сферы личности, нуждающейся в поддержке (коммуникативной, эмоциональной и т.д.) |
| Перфекционизм | стремление добиться совершенства. Повышенная требовательность может превращаться в мучительную и болезненную неудовлетворенность собой и результатами своего труда, что нега­тивно влияет на творческий процесс и на жизнь самого творца. Нередко задачи, кото­рые ставит перед собой ребенок, могут намного превышать его реальные возможнос­ти на данном этане обучения и развития. Известен ряд примеров, когда невозможность достигнуть поставленной цели порождала тяжелейшие стрессы, длительное пережи­вание своих неудач. | Деятельность, направленная на формирование адекватного уровня притязаний и самооценки |
| Сложности в эмоциональном развитии | Наблюдается повышенная впечатлительность и связанная с ней особая эмоциональная чувствительность, имеющая избирательный характер и связанная преж­де всего со сферой их предметного интереса.  Эти дети могут производить впечатление истеричных, когда в сложных ситуациях проявляют явно инфантильную реакцию, например критическое замечание вызывает у них незамедлительные слезы, а любой неуспех приводит к отчаянию. В дру­гих случаях их эмоциональность носит скрытый, внутренний характер, обнаруживая  себя в излишней застенчивости в общении, трудностях засыпания, а иногда и некоторые психосоматических заболеваниях | Деятельность, направленная на формирование эмоциональной устойчивости; эмоциональной компетентности, эмоциональной культуры, а также на коррекцию уровня тревожности. |
| Трудности саморегуляции | Для особо одаренных детей ситуация развития часто складывается так, что они занимаются только деятельностью, достаточно интересной и легкой для них, составляющей суть их одаренности. Любую другую деятельность,  которая не входит в сферу их склонностей, большинство одаренных детей избегают, ­пользуясь снисходительным отношение к этому взрослых людей | Деятельность, направленная на развитие регулятивных УУД |
| Проблемы в физическом развитии | физическое отставание проявляется как бы в умноженном варианте, когда на естественное  возрастное несоответствие накладывается и явное нежелание ребенка заниматься скучным, по его мнению, делом. В определенной степени этому потворствуют и родители та­кого ребенка. В гораздо меньшей степени это относится к детям с психомоторной (спортивной) одаренностью и в значительно большей степени - к детям с повышенными познавательными способностями | Включение в деятельность дополнительного образования (спортивные секции, кружки, каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы) |
| Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми | обще­ние со сверстниками в сфере личностных ин­тересов занимает у многих одаренных гораз­до меньше места, чем у других детей того же возраста. Именно потому такие дети крайне редко становятся лидерами в своей дворовой или школьной группе.  У части детей с резко повышенными интеллектуальными и худо­жественно-эстетическими возможностями часто отсутствуют достаточно сформированные и эффективные навыки социального по­ведения и возникают проблемы в общении. Это может проявляться в излишней конфликтности, которая усиливается из-за присущей всем одаренным детям неконформность. | Деятельность, направленная на формирование и развитие коммуникативных УУД |

***Основные подходы в развивающей деятельности одаренных детей.***

**1. Ускорение**. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

**2. Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

**3. Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

**4. Проблематизация**. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

***Методы и средства развития одаренных детей в МБОУ СОШ № 3.***

* методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы в урочной и внеурочной деятельности.
* наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети (дистанционное образование).
* выделение групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организация индивидуального учебного плана, обучение по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т.д.
* участие в проектной деятельности.

**Дети с нарушением поведения**

| **Нарушение** | **Характеристика** | **Возможные причины** | **Коррекционно-развивающая деятельность** |
| --- | --- | --- | --- |
| Гиперактив  ное поведение | Двигательная активность, импульсивность, отвлекаемость, невнимательность. Ребёнок совершает беспокойные движения кистями и стопами; сидя на стуле, корчится, извивается; легко отвлекается на посторонние стимулы; с трудом дожидается своей очереди во время занятий, на вопросы часто отвечает не задумываясь, не выслушав до конца; с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр; часто переходит от одного незавершенного действия к другому; часто вмешиваться в занятия других детей. | Индивидуальные особенности, в том числе и нейродинамические свойства ребёнка:  Нестабильность психических процессов,  Психомоторная заторможенность или, наоборот психомоторная расторможенность  следствие неадекватного (защитного) реагирования ребёнка на затруднения школьной жизни  от безделья и скуки, в недостаточно насыщенной различными видами деятельности воспитательной среде  незнание правил поведения | эмоционально поддерживать ребёнка во всех его попытках позитивного поведения, какими бы незначительными они не были;  избегать жестких оценок, упрёков, угроз, слов: нет, нельзя, прекрати; необходимо разговаривать с ребёнком сдержанно, спокойно, мягко;  давать ребёнку только одно задание на определённый отрезок времени, чтобы он мог его завершить;  поощрять ребёнка за все виды деятельности, в которых требуется концентрация внимания, усидчивость, терпение (например, раскрашивание, чтение, конструирование);  ограничивать время пребывания ребёнка в местах массового скопления людей, среди беспокойных, шумных сверстников, так как это чрезмерно возбуждает ребёнка;  оберегать ребёнка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля;  представлять ребёнку возможность адекватно расходовать избыточную энергию.  не следует сдерживать физическую подвижность такого ребёнка, т.к. это противопоказано состоянию его нервной системы. Но его двигательную активность  Главное – подчинить действия гиперактивного ребёнка цели и приучить достигать её. Здесь наиболее эффективны задания с правилами.  Особую значимость приобретают занятия, направленные на развитие внимания, самоконтроля. |
| Демонстративное поведение | Намеренное и осознанное нарушение принятых норм, правил поведения. | переутомление, перевозбуждение нервной системы ребёнка сильными и разнообразными впечатлениями,  признак или следствие начавшегося заболевания  неправильное воспитание (избалованность или чрезмерная строгость со стороны взрослых) | Предупреждение демонстративного поведения либо через переключение внимания, либо через лишение «зрителей»  Не позволять учащемуся добиваться своего с помощью демонстративных форм поведения и капризов.  Усилия педагога должны быть направлены на то, чтобы задать правильное направление стремлению ребёнка. |
| Протестное поведение:  Формы протестного поведения детей – негативизм, строптивость, упрямство | Негативизм – это часто результат неправильного воспитания, следствие протеста ребенка против насилия, совершаемого над ним.  «Упрямство – такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он этого потребовал… мотивом упрямства является то, что ребёнок связан своим первоначальным решением» (Л.С. Выготский)  Строптивость отличает от негативизма и упрямства то, что она безлична, т.е. направлена не столько против конкретного руководящего взрослого, сколько против норм воспитания, против навязываемого ребёнку образа жизни. | следствие неразрешимого конфликта взрослых;  общая перевозбудимость, когда ребёнок не может быть последовательным в восприятии чрезмерно большого количества советов и ограничений со стороны взрослых;  длительный эмоциональный конфликт, стресс, который не может быть разрешен ребёнком самостоятельно. |
| Агрессивное поведение | Целенаправленное разрушительное поведение, ребёнок противоречит нормам и правилам жизни людей в обществе, наносит вред «объектам нападения» (одушевленность и неодушевленность), причиняет физический ущерб людям и вызывает у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние психической напряженности, подавленность, страх).  Агрессивные действия ребёнка могут выступать в качестве:  средства достижения значимой для него цели;  как способ психологический разрядки;  замещения блокированной, неудовлетворенной потребности;  как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении. | драматическое событие или потребность во внимании взрослых, других детей,  неудовлетворенная потребность в том, чтобы почувствовать себя сильным, или желание отыграться за собственные обиды,  проблемы, которые появляются у детей вследствие обучения,  снижение эмоциональной чувствительности к насилию и повышение вероятности формирования враждебности, подозрительности, зависти, тревожности – чувств, провоцирующих агрессивное поведение, вследствие воздействия средств массовой информации (систематический просмотр фильмов со сценами жестокости);  авторитарный стиль воспитания;  деформация системы ценностей в семейных отношениях;  дисгармоничные взаимоотношения родителей, агрессивное поведение родителей по отношению к другим людям. | Важно пытаться предупредить агрессивные порывы учащегося непосредственно перед их проявлением.  остановить ребёнка словом.  отвлечь каким-нибудь занятием.  создать физическое препятствие агрессивному акту (отвести руки, удержать за плечи).  предотвратить агрессию коротко и однозначно через выражение своего недовольства.  дать учащемуся с агрессивным поведением возможность реализовать свои лидерские наклонности, но только не через агрессивные действия. При этом необходимо давать положительную оценку его действиям.  использовать для преодоления и предупреждения агрессивного поведения рисование, музыку и др. Детям очень важно пережить удовольствие от демонстрации одобряемого поведения перед благожелательной аудиторией. |
| Инфантильное поведение | В поведении ребенка сохраняются черты, присущие более раннему возрасту;  ребёнок неспособен самостоятельно принять решение, выполнить какое-нибудь действие, испытывает чувство незащищенности, требует повышенного внимания к собственной персоне и постоянной заботы других о себе; у него понижена самокритичность | Негативные факторы семейного воспитания:  неадекватное воздействие факторов материального порядка: избыток (или недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей растущего человека, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность и изнеженность, безнравственность и противоправность семейной экономики;  бездуховность родителей, отсутствие стремления духовного развития детей;  авторитаризм либо «либерализм», безнаказанность и всепрощенчество;  безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье;  отсутствие нормального психологического климата в семье;  фанатизм в любых его проявлениях;  безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания, причинение детям тяжелых нравственных страданий);  противоправное поведение взрослых. | вырабатывать у ребёнка навыки произвольного поведения, произвольной регуляции своих действий, поступков;  последовательно формировать положительную социальную активность, самостоятельность и ответственность. |
| Конформное поведение | Поведение полностью подчинено внешним условиям, требованиям других людей. Это сверхдисциплинированные дети, лишенные свободы выбора, самостоятельности, инициативы, навыков творчества, приобретают негативные личностные особенности.  Психологической основой конформности являются высокая внушаемость, непроизвольное подражание, «заражение». | Негармоничный тип семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение ребенка, гипопротекция | формировать адекватватную убеждённость ребёнка в правильности или ошибочности своих поступков, оценок, интересов и предпочтений. |

**Дети, имеющие трудности в обучении**

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

**Причины трудностей в обучении учащихся 5-9 классов**

| **№** | **Причина** | **Описание (характеристика)** | **Коррекционная направленность деятельности психолога и (или) педагога** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Н*едостаток учебной подготовки при нормальном и хорошем уровне развития познавательных процессов* | значительные пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, а также несформированность общеучебных и специальных учебных умений и навыков | определение и ликвидация пробелов в знаниях |
| **2** | *Эмоциональное отношение к учебным предметам* | характерно для пятиклассников – практически все пятиклассники считают себя способными к тому или иному учебному предмету, причем критерием такой оценки служит не реальная успешность в этом предмете, а субъективное отношение к нему (Дубровина И. В.).  Следствие:   * чрезмерное увлечение эмоциональной стороной, стремление максимально позитивно окрасить любую деятельность школьника могут привести к обратному эффекту, т.к. длительные эмоции, как позитивные, так и негативные могут способствовать возникновению своеобразной «эмоциональной усталости», проявляющейся в раздражении, капризах, «скандалах», плаче... * Общее положительное к себе отношение и представление о своих возможностях, не опирающееся на оценку своей реальной успешности, приводит к тому, что дети охотно берутся за многие дела, будучи уверены, что они смогут это сделать, но при первой же трудности бросают, не испытывая при этом особых угрызений совести. Теряется положительное отношение и, как следствие, снижается самооценка в этой области. Негативные оценки окружающих, собственные неудачи воспринимаются детьми как ситуативные, временные, а главное — не имеющие прямого отношения к их способностям и возможностям. | ориентация детей на выработку объективных критериев успешности и неуспешности, стремления проверить свои возможности и находить (с помощью взрослых) пути их развития и совершенствования. |
| **3** | *Несформированность необходимых мыслительных действий и операций — анализа, синтеза, плохого речевого развития, недостатков внимания и памяти.* | | Организация индивидуальных и групповых занятий, направленных на формирование и развитие основных мыслительных процессов.  Включение специальных упражнений в план урока |
| **5** | *Формализм в усвоении знаний* | Два вида формализма *(Л. И. Божович):*  школьники не пытаются проникнуть в суть того, что они изучают, а механически, не задумываясь, без осмысления «зазубривают» написанное в учебнике или сказанное учителем. Данный вид наблюдается у подростков, стремящихся хорошо учиться, прилежных, но характеризующихся несформированностью необходимых мыслительных операций и отсутствием познавательных интересов (ведет к учебной перегрузке, повышенной утомляемости, поскольку с возрастанием объема учебного материала без его осмысления школьнику необходимо тратить все больше и больше времени на его механическое заучивание)  школьники относительно легко оперируют абстрактными понятиями, владеют необходимыми способами теоретической мышления, но испытывают трудности, говоря словами известного отечественного психолога В. В. Давыдова, «в восхождении от абстрактного к конкретному». | * формирование абстрактного мышления * развитие познавательных процессов * раскрытие для школьников связи между школьными знаниями и действительность * формирование умения сравнительно легко переходить от абстрактных знаний к конкретным * видеть в конкретном факте действительности проявление той или иной теоретической закономерности.   Для развития мышления и речи учащихся V классов необходимо использовать специальные программы, состоящие из наборов упражнений, формирующих такие существенные интеллектуальные умения, как понимание смысловой стороны речи, возможность прогнозирования содержания, развитие семантического анализа слов и предложений и др. (Акимова М. К., Козлова В. Т., 1993; Борисова Е. М., Логинова Г. П., 1993, 1994; Яковлева Е. Л., 1992). |
| **6** | *Особенности учебной мотивации подростков* | Преобладание мотива общения над познавательной мотивацией | Учебную мотивацию следует развивать, опираясь на актуальные потребности подростков. Центральное место в учебной мотивации занимает мотив самоутверждения. Это открывает возможность для развития учебной мотивации и общей познавательной мотивации путем укрепления самооценки школьника, развития произвольности поведения, стратегий преодоления трудностей. Поддержка школьника, укрепление его самооценки, выработка у него умения анализировать причины неудачи – существенные моменты для учебной мотивации |
| **7** | *Слабая произвольность поведения и деятельности* | нежелание, «невозможность», по словам школьников, заставить себя постоянно заниматься | Ориентировочную программу занятий в этом направлении можно найти в книге «Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка» |

Все указанные причины нередко выступают не изолированно, а совместно, объединяясь в достаточно сложные комбинации, и требуют обычно совместной активной работы не только психолога и педагога, но и родителей, а главное — самого подростка по преодолению неуспеваемости. Значительные сложности при ее осуществлении связаны с тем, что в подростковом возрасте продолжительная неуспеваемость практически всегда сопровождается определенными личностными нарушениями (низкой или, напротив, защитно высокой самооценкой, прямой или оборонительной агрессивностью, чувством беспомощности и др.). Работа с этими нарушениями должна обязательно включаться как особая задача в программу преодоления неуспеваемости.

При построении коррекционно-развивающей деятельности, необходимо учитывать ***возрастные особенности***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Основные направления коррекционно-развивающей деятельности** | **Содержание и формы коррекционной работы педагога** |
| 5 класс | * Развитие учебной мотивации, формирование интересов * Формирование умения учиться * Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других * Формирование умения добиваться успеха, развитие уверенности в себе * Формирование представления о себе как о человеке с большими возможностями развития.   *Итак, центральное направление работы с младшими подростками — это ориентация на полное решение задач периода детства.* Основное внимание педагогам, психологу в это время следует уделить развитию учебной деятельности, умению учиться, приобретать с помощью взрослых и самостоятельно новые знания и навыки. | * наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); * поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; * составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка; * составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; * контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; * формирование комфортного микроклимата в классе; * ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); * организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. * формирование УУД на всех этапах учебного процесса; * обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; * побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; * установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; * использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; * максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; * разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; * использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. |
| 6 класс | * Формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания * Выделение круга устойчивых интересов * Формирование интереса к другому человеку как к личности * Развитие интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа * Развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии * Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки * Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания * Развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям * Формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с половым созреванием |
| 7 класс | * Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки * Развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии * Формирование интересов и мотивации учения |
| 8 класс | * Развитие умения оперировать гипотезами, переходить от частного к общему и, наоборот, строить умозаключения, делать на их основе выводы; * Развитие рефлексии как интеллектуальной (умение делать предметом анализа собственную мысль, анализировать собственные способы умственной деятельности), так и личностной (умение размышлять о своих личностных качествах, делать предметом анализа собственное «Я»); + воли, умения ставить перед собой цели и достигать их; * Развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения; * Развитие умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека; * Развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося |
| 9 класс | * Личностное развитие и обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности). * Обретение психосексуальной идентичности — осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола. * Профессиональное самоопределение — самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии. * Развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности. |

***Консультативное направление.***

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, нуждающихся в специальных условиях обучения (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

| **Категория детей** | **Направленность консультативной деятельности** |
| --- | --- |
| одаренные дети | Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семей в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения одаренного ребенка |
| Дети с ОВЗ | Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семей в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка-инвалида  Прогностическое консультирование родителей детей – инвалидов.  Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-инвалидов. |
| дети, имеющие трудности в обучении | Организация родительского всеобуча |

***Информационно-просветительское направление.***

Обеспечивает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образования и развития для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. А также обеспечивает приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Формы информационно-просветительской деятельности:

* Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников
* Разработка памяток-рекомендаций для родителей и педагогов
* Создание страницы на школьном сайте, посвященной вопросам поддержки детей, нуждающихся в специальных условиях обучения
* Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми нуждающихся в специальных условиях обучения

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательнойорганизации, обеспечивающее системное сопровождение детей, нуждающихся в специальных условиях обучения специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

 комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

 многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

 составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В МБОУ СОШ № 3 действуют следующие формы организованного взаимодействия специалистов:

1. Психолого-медико-педагогический консилиум;
2. Психолого-педагогическое сопровождение;
3. Социальное партнерство с внешними организациями (родительская общественность, детская поликлиника).

***Психолого-педагогический консилиум (ППК)*** в школе является организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения.

Состав консилиума: директор, заместители директора, педагог-психолог, педагоги.

1. Основная цель ППК — выработка коллективного решения о содержании обучения и способах психолого-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, классными руководителями, социальным педагогом, психологом, медицинским работником диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.
2. Задачи психолого- педагогического консилиума:

2.1 Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.

2.2 Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.

2.3 Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).

2.4. Разработка плана совместных психолого-медико-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.

2.5. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

3. Функции психолого- педагогического консилиума

3.1. Диагностическая функция:

распознание причин и характера отклонений в поведении и учении;

изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;

определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

3.2. Реабилитирующая функция:

защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;

выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика;

выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;

выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся;

семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи; выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания; запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.

3.3. Воспитательная функция:

разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся с особыми образовательными потребностями;

интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

4. Организация деятельности психолого- педагогического консилиума:

4.1 Заседания ППК проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.

4.2 Заседание ППК может быть созвано его руководителем (заместитель директора школы) в экстренном порядке.

4.3. Заседания ППК оформляются протоколом.

4.4. Организация заседаний проводится в два этапа:

подготовительный: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;

основной: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

***Внутренняя система психолого-педагогического сопровождения***

**I этап: 5 классы.** Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

**II этап: 6-8 классы.** Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

Комплекс методик обследования данного периода включает в себя изучение продуктивности и устойчивости внимания, диагностики направленные на выявление суицидального риска, групповые тренинги на снятие тревожности, и на развитие умений преодоления стрессовых ситуаций.

**III этап: 9 классы.** В рамках этого этапа предполагается:

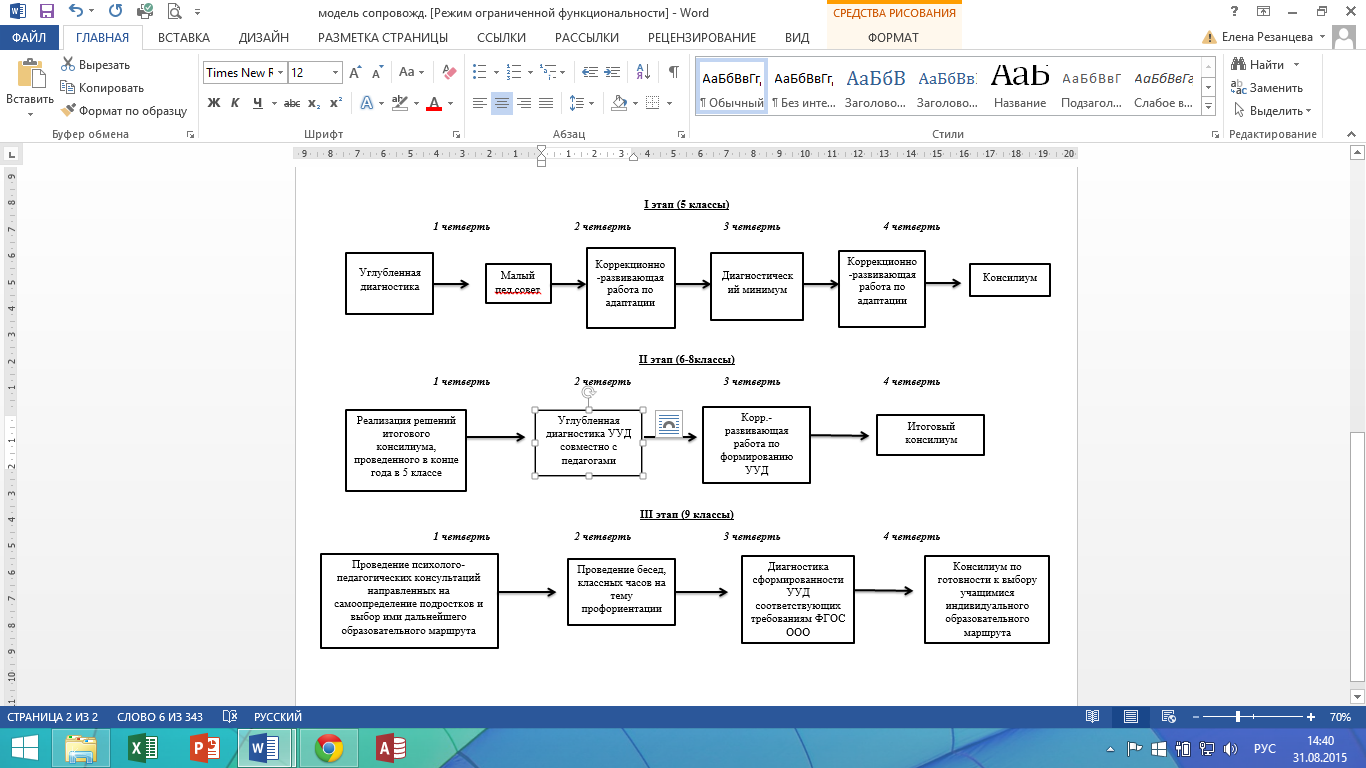
1. Проведение психолого-педагогических бесед направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.

4. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

***Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 3.***



* + 1. **Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом коррекционно-развивающей работы считается:

А) успешное освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

Б) освоение жизненно значимых компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающимся мире;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни. | - способность обучающегося принимать и сохранять учебную задачу и цели;  - самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;  - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок;  - проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;  - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;  - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;  - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;  - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. |

**Предметные результаты** освоения ООП ООО в максимально возможном по состоянию здоровья соответствии с планируемыми результатами, приведенными в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения ООП ООО» настоящей программы.

Оценка результатов освоения ООП ООО проводится в соответствии с системой оценки качества освоения ООП, приведенной в разделе 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО» настоящей программы.

# **Организационный раздел**

# **3.1. Учебный план ООП ООО МБОУ СОШ № 3**

**Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ СОШ № 3, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, спроектирован на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года).
6. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г.»
7. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 24/ 6142 от 20.08.2012 г. «О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012 г.».
8. Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810.
9. Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015 г. № 03-02/4938 «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году».

Учебный план МБОУ СОШ № 3:

• фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

• определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

• распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план МБОУ СОШ № 3 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть*** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов семи обязательных предметных областей:

1. «Филология» (русский язык, литература и иностранный язык);
2. «Математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия, информатика);
3. «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география);
4. «Естественно-научные предметы» (физика, химия, биология);
5. «Искусство» (музыка, изобразительное искусство);
6. «Технология» (технология);
7. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура и ОБЖ).

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений***, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

• увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

• введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Наполнение (корректировка) учебного плана в данной части происходит ежегодно на основании образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей педагогического коллектива, анализа деятельности образовательной организации за год, региональных веяний в области образования и т.д.

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования при получении основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на следующем уровне, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В интересах определенной категории обучающихся (указанных в программе коррекционной работы) и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, количество часов, темп и формы образования).

При проведении занятий по иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В МБОУ СОШ № 3 установлена 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не более 5338 часов.

**Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 3**

**(недельный)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | ***Обязательная часть*** |  | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | | 4 | 3 | 3 | **21** |
| Литература | 3 | 3 | | 2 | 2 | 3 | **13** |
| Иностранный язык | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | |  |  |  | **10** |
| Алгебра |  |  | | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Геометрия |  |  | | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Информатика |  |  | | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Обществознание |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | **4** |
| География | 1 | 1 | | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | | 2 | 2 | 3 | **7** |
| Химия |  |  | |  | 2 | 2 | **4** |
| Биология | 1 | 1 | | 1 | 2 | 2 | **7** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | | 1 | 1 |  | **4** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | 1 |  |  | **3** |
| Технология | Технология | 2 | 2 | | 2 | 1 |  | **7** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  | |  | 1 | 1 | **2** |
| Физическая культура | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Итого** | | **26** | **28** | | **29** | **30** | **30** | **143** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | *3* | *2* | | *3* | *3* | *3* | ***14*** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **29** | **30** | | **32** | **33** | **33** | **157** |

**Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 3**

**(годовой)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | ***Обязательная часть*** |  | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 170 | 204 | | 136 | 102 | 102 | **714** |
| Литература | 102 | 102 | | 68 | 68 | 102 | **442** |
| Иностранный язык | 102 | 102 | | 102 | 102 | 102 | **510** |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 | |  |  |  | **340** |
| Алгебра |  |  | | 102 | 102 | 102 | **306** |
| Геометрия |  |  | | 68 | 68 | 68 | **204** |
| Информатика |  |  | | 34 | 34 | 34 | **102** |
| Общественно-научные предметы | История | 68 | 68 | | 68 | 68 | 68 | **340** |
| Обществознание |  | 34 | | 34 | 34 | 34 | **136** |
| География | 34 | 34 | | 68 | 68 | 68 | **272** |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | | 68 | 68 | 102 | **238** |
| Химия |  |  | |  | 68 | 68 | **136** |
| Биология | 34 | 34 | | 34 | 68 | 68 | **238** |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | | 34 | 34 |  | **136** |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | | 34 |  |  | **102** |
| Технология | Технология | 68 | 68 | | 68 | 34 |  | **238** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  | |  | 34 | 34 | **68** |
| Физическая культура | 68 | 68 | | 68 | 68 | 68 | **340** |
| **Итого** | | **884** | **952** | | **986** | **1020** | **1020** | **4862** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | *102* | *68* | | *102* | *102* | *102* | ***476*** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **986** | **1020** | | **1088** | **1122** | **1122** | **5338** |

**Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №3**

**на 2015-2016 учебный год для 5-х классов**

**(недельный)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** |
|  | ***Обязательная часть*** |  |
| Филология | Русский язык | 5 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Информатика |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| Обществознание |  |
| География | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |
| Химия |  |
| Биология | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |
| Физическая культура | 2 |
| **Итого** | | **26** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | ***3*** |
| Математика и информатика | Информатика | 0,5 |
|  | Основы духовно-нравственной культуры  народов России | 0,5 |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | 1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **29** |

**Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 3.**

**Цель:** Оценка достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, что является основанием для перевода обучающихся в следующий класс и допуска к ГИА.

Согласно разделу 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО» настоящей программы в МБОУ СОШ № 3 приняты следующие формы промежуточной аттестации:

1) Накопительная оценка в конце каждой четверти (по результатам текущего и тематического оценивания) – 5-9 классы.

2) Выполнение годовой итоговой работы:

- тестирование;

- комплексная итоговая работа на межпредметной основе;

- стандартизированные контрольные работы;

- диктант.

3) Результатами промежуточной аттестации в 9 классе считать годовые отметки (согласно Положению о промежуточной аттестации).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма проведения | Сроки проведения |
| 5 | Русский язык | диктант |  |
|  | Литература | тест |  |
|  | Иностранный язык | комплексная работа |  |
|  | Математика | контрольная работа |  |
|  | Информатика и ИКТ | практическая работа |  |
|  | История | тест |  |
|  | Обществознание | билеты |  |
|  | Биология | тест |  |
|  | География | тест |  |
|  | Музыка | тест |  |
|  | ИЗО | тест |  |
|  | Физкультура | тест, практическое задание |  |
|  | Технология | тест (д),  тест (м) |  |
|  |  |  |  |
| 6 | Русский язык | диктант |  |
|  | Литература | сочинение |  |
|  | Иностранный язык | комплексная работа |  |
|  | Математика | контрольная работа |  |
|  | Информатика и ИКТ | практическая работа |  |
|  | История | тест |  |
|  | Обществознание | билеты |  |
|  | География | тест |  |
|  | Биология | тест |  |
|  | Музыка | тест |  |
|  | ИЗО | тест |  |
|  | Физкультура | тест, практическое задание |  |
|  | Технология | тест (д),  тест (м) |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | Русский язык | диктант |  |
|  | Литература | сочинение |  |
|  | Иностранный язык | комплексная работа |  |
|  | Математика | тест |  |
|  | Информатика и ИКТ | практическая работа |  |
|  | История | тест |  |
|  | Обществознание | тест |  |
|  | География | тест |  |
|  | Биология | тест |  |
|  | Физика | тест |  |
|  | Музыка | тест |  |
|  | ИЗО | тест |  |
|  | Физкультура | тест, практическое задание |  |
|  | Технология | тест |  |
|  |  |  |  |
| 8 | Русский язык | тест |  |
|  | Литература | сочинение |  |
|  | Иностранный язык | комплексная работа |  |
|  | Математика | тест |  |
|  | Информатика и ИКТ | практическая работа |  |
|  | История | тест |  |
|  | Обществознание | тест |  |
|  | География | тест |  |
|  | Биология | тест |  |
|  | Химия | билеты |  |
|  | Физика | тест |  |
|  | МХК | творческая работа |  |
|  | Физкультура | тест, практическое задание |  |
|  | ОБЖ | тест |  |
|  | Технология | тест |  |

# **3.2. Годовой календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 3 на 2015/16 учебный год составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2);
2. приказом управления образования Еманжелинского муниципального района от 28.05.2015 г. № 126«О сроках школьных каникул в 2015-2016 учебном году»;
3. Учебным планом МБОУ СОШ № 3 на 2015/16 учебный год;
4. Требованиями СанПиН.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **четверти** | **Дата начала четверти** | **Дата окончания четверти** | **Продолжительности четверти**  **(в неделях и днях)** | **Сроки каникул** | **Продолжительность каникул (дней)** |
| **5** | 1 | 01.09 | 30.10 | 8 недель и 3 дня | 31.10-08.11. | 9 |
| 2 | 09.11 | 28.12 | 7 недель и 1 день | 29.12-12.01 | 15 |
| 3 | 13.01 | 25.03 | 10 недель и 3 дня | 26.03-03.04 | 9 |
| 4 | 04.04 | 27.05 | 7 недель и 3 дня | 28.05-31.08 | 96 |
| **Итого** | | | | **34 недели** |  | **33/96** |

# **3.3. План внеурочной деятельности**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется МБОУ СОШ №3, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

* План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин     2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.
* План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

 Модель организации внеурочной деятельности  МБОУ СОШ №3 - оптимизационная**,** в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения:

* учителя,
* классный руководитель,
* социальный педагог,
* педагог-психолог,
* педагог-организатор,
* библиотекарь
* педагоги дополнительного образования,
* заместитель директора по воспитательной работе,
* родители.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в МБОУ СОШ №3, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Механизм конструирования оптимизационной модели:**

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2.  Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (закон­ных представителей) с целью:

* получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного обра­зования, учреждениях культуры и спорта;
* знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образо­вательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучаю­щихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
* получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индиви­дуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели   внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1.     Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необ­ходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2.  Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуально­сти и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3.  Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предпола­гающий реализацию максимального количества направлений и видов вне­урочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различ­ных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения по­требностей, желаний, интересов,

4.  Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Ин­формация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, секции.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов вне­урочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом  обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность  опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.  В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление  личности ребенка.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности**:

1. расширение общекультурного кругозора;
2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
4. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. участие в общественно значимых делах;
6. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7. создание пространства для межличностного  общения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №3 используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

МБОУ СОШ №3 организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное;
* общеинтеллектуальное;
* социальное;
* общекультурное;
* духовно-нравственное;

1. Целью спортивно-оздоровительного направления является формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Общеинтеллектуальное направление обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

3. Социальное направление создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Повышает ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

4. Целью общекультурного направления является формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения к истории и культуре других народов, сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

5. Духовно-нравственное направление направлено на  развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных и этических норм, нравственных установок, правила поведения в общественных местах,  становление социализированной личности.

Виды внеурочной деятельности, доступные в МБОУ СОШ №3:

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое обще­ние);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* трудовая деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **курс** | **классы** | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Спортивно-оздоровительное** |  |  |  |  |  |
| Расти здоровым |  | 1 |  |  | 1 |
| Подвижные игры |  |  | 1 | 1 |  |
| **Общеинтеллектуальное** |  |  |  |  |  |
| «Окно в мир» |  | 1 |  | 1 |  |
| «Умелые ручки» |  |  |  | 1 |  |
| «Полиглотик» | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| «Читайка» | 1 |  |  |  |  |
| «Лего-конструирование» | 1 |  |  |  |  |
| **Социальное** |  |  |  |  |  |
| Психологическое сопровождение «Развитие»  «Уроки общения»  Подросток | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| «Школа безопасности» |  |  | 1 |  |  |
| «Уроки этики» |  |  |  | 1 |  |
| **Общекультурное** |  |  |  |  |  |
| «Мир музыки и танцев» |  |  | 1 | 1 |  |
| **Духовно-нравственное** |  |  |  |  |  |
| «Воспитание сказкой» | 1 | 1 |  |  |  |
| «Театральные ступеньки» |  |  |  |  | 1 |
| **Итого** | **5** | **5** | **5** | **5** | **4** |

# **3.4. Оценочные и методические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методические материалы** | **Оценочные материалы** |
| **Русский язык** | |
| Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс / сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2015 г. |
| **Литература** | |
| Н.В.Беляева. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012 г. | Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2010 г.  Е.Л.Демиденко. Контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 класс. – М.: Дрофа, 2010 г. |
| **Английский язык** | |
| Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Грейнджер. Книга для учителя. Английский язык. 5 класс. – М.: Русское слово, 2015 г. | КИМы, содержащиеся в рабочей тетради и учебнике |
| **История** | |
| Шевченко Н.И. Всеобщая история Древнего Мира. Методические рекомендации. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014 г. | Е.А.Крючкова. Всеобщая история Древнего Мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014 г. |
| **Обществознание** | |
| Л.Ф.Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. – М.: Просвещение, 2015 г. | Л.Ф.Иванова. Обществознание. Рабочие тесты. 5 класс. – М.: Просвещение, 2015 г. |
| **Технология** | |
| Крупская Ю.В.и др.,/ под редакцией Симоненко В.Д.,Технология: Обслуживающий труд. – М.: Вентана-Граф, 2014. /ФГОС +CD / | Ф.А.Зуева. Инструментарий оценивания предметных результатов в рамках технологической подготовки обучающихся. – Челябинск, 2013 г.  Маркуцкая С.Э, Технология: Обслуживающий труд: Тесты: 5-7 класс. – М.: «Экзамен», 2014. |
| **Математика** | |
| В.И.Жохов. Обучение математике в 5-6 классах. Методическое пособие к учебнику Н.Я.Виленкина и др.- М.: Мнемозина, 2015 г.  Л.А.Попова. Поурочные разработки по математике. 5 класс. К УМК Н.Я.Виленкина. – М.: ВАКО, 2014 г. | М.А. Попова. Математика. 5 класс. Контрольно-измерительные материалы. – М.: Экзамен, 2016 г. |
| **Биология** | |
| Пасечник В.В. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2014. /ФГОС +CD / |  |
| **География** | |
| Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. - М.: Дрофа, 2014. /ФГОС +CD /  Ладилова Н.Н. Дидактические материалы по физической географии. - М.; Просвещение, 2014. | Питунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии.- М.: Дрофа, 2014. |
| **Музыка** | |
| Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. - М.: Дрофа, 2009. /ФГОС +CD /  Критская Е.Д., Сергеева Г.П., |  |
| **ИЗО** | |
| Горяева Н.А., Островская О.В.,/ под ред. Неменского Б.М. : /ФГОС +CD / Изобразительное искусство: - М.: Просвещение, 2014.  Кузин В.С., Кубышкина Э.Н. Изобразительное искусство. - М.: Дрофа, 2014. |  |
| **Физическая культура** | |
| Проценко Ю.Ф, .Семикон А.Ф. Уроки легкой атлетики в школе.- Минск; Полымя, 2014.  Прокопенко И.А. Лыжный спорт в школе. - Минск, 2014.  Железняк Ю.Д,. Слунский Л.Н. Волейбол в школе.- М.: Просвещение, 2014. | Физическая культура. Тестовый контроль. 5–9 классы (автор В.И. Лях) |

# **Система условий реализации ООП ООО**

1. **Кадровые условия**

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОО (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| Руководитель (директор) | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | соответствует |
| Заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 2/2 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 22/22 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Соответствуют |
| Педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |  |
| Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. |  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |  |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. | 1/1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | Соответствует |
| Библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». |  |
| Лаборант | следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов. | 1,5/1,5 | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. | Соответствует |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических и руководящих работников в МБОУ СОШ № 3**

| **Должности** | **Ф.И.О.** | **Тематика курсовой подготовки** | **Перспективный план повышения квалификации (уч.год)** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015/16** | **2016/17** | **2017/18** | **2018/19** |
| **Руководитель** | Сергей Викторович Жеребцов | «Управление государственными и муниципальными закупками», 72ч в 2014г; |  |  | Курсы в ЧИППКРО |  |
| **Заместители руководителя:** |  |  |  |  |  |  |
| по УВР | Анна Анатольевна Тарасова | «Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного характера управления в образовании», 72ч, 2011г. |  | Курсы в ЧИППКРО |  |  |
| по ВР | Светлана Александровна Юрченко | «Современный образовательный менеджмент», 72ч в 2011г;  «Технология разработки рабочих программ внеурочной деятельности обучающихся в контексте требований ФГОС НОО», 10ч в 2012г. |  | Курсы в ЧИППКРО |  |  |
| **Учителя:** |  |  |  |  |  |  |
| Русского языка и литературы | Светлана Валерьевна Демура | «Концепции языкового и литературного образования», 72ч в 2011г |  | Курсы в ЧИППКРО |  |  |
|  | Светлана Виктровна Соловьева |  |  |  | Курсы в ЧИППКРО |  |
|  | Татьяна Сергеевна Плаксина | «Педагогичнская деятельность учителя русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС ОО», 72ч в 2015 |  |  |  | Курсы в ЧИППКРО |
| Английского языка | Мария Владимировна Ветрова | «Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС ОО», 72ч, 2015г. |  |  |  | Курсы в ЧИППКРО |
| Немецкого языка | Гульжан Дусказыевна Аманжулова | «Современные образовательные технологии», 72ч в 2013г |  |  | Курсы в ЧИППКРО |  |
|  | Светлана Александровна Юрченко | «Актуальные проблемы обновления содержания и инновационные подходы к обучению иностранным языкам» 72ч., 2010 | Курсы в ЧИППКРО |  |  |  |
| Математики | Любовь Ивановна Янковская | «Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч. в 2013г. |  |  | Курсы в ЧИППКРО |  |
|  | Екатерина Александровна Щапина |  |  | Курсы в ЧИППКРО |  |  |
| Информатики | Антон Николаевич Кривоносов | «Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения ФГОС ОО», 72ч в 2014г; |  |  | Курсы в ЧИППКРО |  |
| Истории и обществознания | Венера Галисултановна Хайретдинова | «Теория и методика преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108 ч. в 2015 г.  «Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников», 16ч, 2015г. |  |  | Курсы в ЧИППКРО |  |
| Вера Филипповна Власова |  |  | Курсы в ЧИППКРО |  |  |
| Химии | Анна Анатольевна Тарасова |  |  |  |  |  |
| Физики | Наталья Анатольевна Орзуева | «Диагностика новых образов. Результатов у уч-ся в условиях перехода на ФГОС ОО», 24ч в 2012г | Курсы в ЧИППКРО |  |  |  |
| Географии | Лариса Николаевна Шестова | «Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч. в 2013г. |  |  | Курсы в ЧИППКРО |  |
| ИЗО | Татьяна Николаевна Ригина | «Основы религиозных культур и светской этики», 16ч в 2012г; |  |  |  |  |
| Технологии | Галина Ивановна Берневек |  | Курсы в ЧИППКРО |  |  |  |
|  | Сергей Иванович Астапов | Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, 108 ч. в 2015г. |  |  |  | Курсы в ЧИППКРО |
| Физической культуры | Вера Александровна Карлова |  |  | Курсы в ЧИППКРО |  |  |
| Педагог-психолог, социальный педагог | Ирина Александровна Скутина | «Психологическое обеспечение эффективности образовательного процесса», 72ч., 2012 |  | Курсы в ЧИППКРО |  |  |
| Педагог-организатор | Татьяна Николаевна Ригина | «Содержание, формы и методы воспитательной работы в современном образовательном учреждении», 72ч., 2012 |  | Курсы в ЧИППКРО |  |  |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | Андрей Витальевич Панкратов | «Государственное и муниципальное управление» (профессиональная переподготовка) 2014г. |  |  | Курсы в ЧИППКРО |  |

*Формы повышения квалификации:*

* послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре,
* на курсах повышения квалификации;
* стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП;
* дистанционное образование (в том числе участие в вебинарах);
* участие в различных педагогических проектах, конкурсах профессионального мастерства;
* создание и публикация методических материалов и др.

**План-график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию**

| **Ф.И.О. педагога** | **Категория/**  **соответствие** | **Дата аттестации** | **Перспективный план аттестации (уч.год)** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015**  **/16** | **2016**  **/17** | **2017**  **/18** | **2018**  **/19** | **2019**  **/20** |
| Аманжулова Г.Д. | первая | 08.12.2010 |  |  |  |  |  |
| Астапов  С.И. | первая | 28.04.2014 |  |  |  | на первую |  |
| Берневек  Г.И. | высшая | 28.01.2011 | на первую |  |  |  |  |
| Брындина Н.А. |  |  | на соответствие |  |  |  | на первую |
| Ветрова  М.В. | первая | 06.07.2015 |  |  |  |  |  |
| Власова  В.Ф. |  |  |  |  | на соответствие |  |  |
| Демура  С.В. | первая | 15.02.2013 |  |  | на первую |  |  |
| Жеребцов  С.В | первая | 25.02.2014 |  |  |  | на первую |  |
| Загирова  Л.В. | первая | 30.05.2014 |  |  |  | на первую |  |
| Карлова  В.А. |  |  | на соответствие |  |  | на первую |  |
| Кривоносов А.Н. | первая | 14.01.2015 |  |  |  |  |  |
| Орзуева  Н.А. | первая | 30.07.2013 |  |  | на первую |  |  |
| Панкратов А.В. |  |  | на первую |  |  |  |  |
| Плаксина  Т.С. | первая | 07.08.2015 |  |  |  |  |  |
| Ригина  Е.Д. | первая | 25.02.2014 |  |  |  | на первую |  |
| Ригина  Т.Н. | первая | 27.03.2013 |  |  | на первую |  |  |
| Скутина  И.А. | первая | 23.12.2011 | на первую |  |  |  |  |
| Соловьева С.В. |  |  |  |  | на соответствие |  |  |
| Тарасова  А.А. | первая | 02.07.2012 |  | на первую |  |  |  |
| Хайретдинова В.Г. | первая | 27.03.2012 |  | на первую |  |  |  |
| Щвец Т.Н. | первая | 23.12.2011 | на первую |  |  |  |  |
| Шестова  Л.Н. | первая | 12.07.2013 |  |  | на первую |  |  |
| Щапина  Е.А. | первая | 07.08.2015 |  |  |  |  |  |
| Юрченко  С.А. | первая | 28.08.2014 |  |  |  | на первую |  |
| Янковская Л.И. | первая | 14.01.2015 |  |  |  |  |  |

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

‒ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

‒ освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

‒ овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы **методической работы,** обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. План методической работы школы представлен в приложении.

1. **Психолого-педагогические условия**

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

**•**обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

**•**формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

**•**обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

* сопровождение творческо-преобразующей деятельности учащихся.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психолого- педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);

2. содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

3. развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей, учителей.

4. отслеживать систематически психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

5. разрабатывать индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС

6. оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования ФГОС;

7. оказывать психолого-педагогическую помощь родителям детей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

1. Принцип системного целеполагания, который направлен на развитие психолого- педагогического сопровождения процесса образования.

2. Принцип целостности предполагает охват психолого-педагогическим сопровождением всех участников образовательного процесса.

3. Принцип профессионально-педагогической активности состоит в утверждении активной роли участников образовательного пространства.

4. Принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого- педагогического исследования.

5. Принцип взаимодействия всех участников образовательного процесса, для достижения фокусированного результата.

6. Принцип развития участников образовательного процесса как личности и как субъекта деятельности.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**:

-индивидуальное;

-групповое;

-на уровне класса;

-на уровне школы.

**Формы сопровождения:**

-диагностика,

-консультирование;

-коррекционно-развивающая работа;

-профилактика;

-просвещение.

**Направления психолого-педагогического сопровождения:**

1. **работа с учащимися**:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период. Выявление и поддержка одарѐнных детей. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Психологическое просвещение всех учащихся. Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Дифференциация и индивидуализация обучения. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

1. **Работа с педагогическим коллективом**:

Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование, выступления на педсоветах, методсовещаниях.

1. **Работа с родителями:**

Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности; консультирование.

**Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями:**

**-**информационной,

-направляющей

-развивающей

**Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

**Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

**Функции психолого-педагогического сопровождения** обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально- психологический и организационно-просветительский. **Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

**Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога- психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

**Психолого-педагогическое обеспечение включает**:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия, т.е. выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учѐтом специфики развития ребѐнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях;

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм).

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне школы |

**Основные формы сопровождения**

Консультирование

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Экспертиза

Диагностика

Коррекционная работа

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

Сохранение и укрепление психологического здоровья

Психолого-педаго-гическая поддержка участников олим-пиадного движения

Выявление и поддержка одарённых детей

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Развитие экологической культуры

Дифференциация и индивидуализация обучения

Обеспечение осознан-ного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Формирование комму-никативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

1. **Финансово-экономические условия**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

• расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

• расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

• прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

1. **Материально-технические условия**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Имеются в наличии** |
| • учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;  • лекционные аудитории;  • помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;  • необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;  • помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;  • лингафонные кабинеты;  • информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;  • актовые и хореографические залы;  • спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;  • автогородки;  • помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;  • помещения для медицинского персонала;  • административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;  • гардеробы, санузлы, места личной гигиены;  • участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон. | 7 кабинетов соСПАК педагога  Учебные кабинеты  Учебные кабинеты  Лаборатории физики, химии, биологии, технологии  отсутствуют  библиотека  актовый зал  спортивный зал, спортивная площадка для футбола  отсутствуют  столовая  кабинет медика  3 административных кабинета, специальных помещений для детей-инвалидов нет  2 гардероба, 6 санузла |

**Оценка материально-технических условий реализации ООП в МБОУ СОШ № 3**

| **Компоненты оснащения** | **количество** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Перечень и наименования оборудования и оснащения** | **Необходимо/**  **имеется в наличии** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинеты русского языка и литературы | 3 | Нормативные документы | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт. 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 3. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособиедля учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.].—12-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. 4. Рабочие программы по русскому языку и литературе, как часть ООП ООО МБОУ СОШ № 3 | 3/1 |
| Учебно-методические материалы:   1. учебник 2. методическое пособие 3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету | 1. Русский язык 5 класс. Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе в 2-х частях,/ Т. А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др..; науч. ред. Н.М.Шанский 2-е изд. М.: Просвещение, 2013-2014 2. В.Я Коровина. Литература 5 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций с прил. на электронном носителе. В 2-х частях./В.Я.Коровин, В.П.Журавлев, В.И.Коровин М.: Просвещение, 2013 -2015 | 21/32  21/31 |
| ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | СПАК педагога  СПАК обучающегося | 3/0  3/0 |
| Учебно-практическое оборудование |  |  |
| Комплекты мебели | Стол учительский, стул учительский, столы ученические (не менее 13), стулья ученические (не менее 25), классная доска | 3/3 |
| Кабинеты математики | 3 | Нормативные документы | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт. 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 3. Виленкин Н.Я, Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Программы общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика : 5-11 класс. -М.: Дрофа, 2014. 4. Рабочие программы по математике, как часть ООП ООО МБОУ СОШ № 3 | 3/1 |
| Учебно-методические материалы:   1. учебник 2. методическое пособие 3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету | 1. Н.Я Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков. Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций /Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд. – 33-е изд., стер. М.: Мнемозина, 2012-2014 | 21/28 |
| ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | СПАК педагога  СПАК обучающегося | 3/0  3/0 |
| Учебно-практическое оборудование |  |  |
| Комплекты мебели | Стол учительский, стул учительский, столы ученические (не менее 13), стулья ученические (не менее 25), классная доска | 3/3 |
| Кабинеты иностранного языка | 3 | Нормативные документы | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт. 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 3. Примерные программы по учебным предметам. Английский язык. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2011 г. 4. Рабочая программа.Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова. «Английский язык». 5-6 класс. – М.: Русское слово, 2012 г. 5. Примерные программы по учебным предметам. Немецкий язык. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2011 г. 6. Рабочая программа Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. «Немецкий язык» 2-11 класс.- М.: Дрофа, 2014 7. Рабочие программы по иностранному языку, как часть ООП ООО МБОУ СОШ № 3 | 3/3 |
|  | Учебно-методические материалы:   1. учебник 2. методическое пособие 3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету | 1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений /Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, К.Гренджер – М,: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014 2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. и др. Немецкий язык: Шаги 1.- М.: Просвещение, 2014. /ФГОС +CD / | 10/14  11/24 |
|  | ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | СПАК педагога  СПАК обучающегося | 3/0  3/0 |
|  | Учебно-практическое оборудование |  |  |
|  | Комплекты мебели | Стол учительский, стул учительский, столы ученические (не менее 7), стулья ученические (не менее 14), классная доска | 3/3 |
| Кабинеты истории и обществознания | 2 | Нормативные документы | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт. 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 3. Вигасин А.А. Программа общеобразовательных учреждений: История: 5 кл.- М.: Просвещение, 2014. 4. Кравченко А.И. Программа по обществознанию для 5-9кл общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2014. 5. Рабочие программы по истории и обществознанию, как часть ООП ООО МБОУ СОШ № 3 | 2/1 |
| Учебно-методические материалы:   1. учебник 2. методическое пособие 3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету | 1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искандерова. – 2-е изд. – М.:Прсвещение,2013 2. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; под. Ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. -5-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2014 | 21/31  21/26 |
| ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | СПАК педагога  СПАК обучающегося | 1/1  2/0 |
| Учебно-практическое оборудование |  |  |
| Комплекты мебели | Стол учительский, стул учительский, столы ученические (не менее 13), стулья ученические (не менее 25), классная доска | 1/1 |
| Кабинет географии | 1 | Нормативные документы | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт. 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 3. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Программа по географии для общеобразовательных учреждений 6-11кл.-М.: Просвещение, 2014 4. .Рабочая программа по географии, как часть ООП ООО МБОУ СОШ № 3 | 1/1 |
| Учебно-методические материалы:   1. учебник 2. методическое пособие 3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету | 1.Домогацких Е.М. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций /Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 – (Инновационная школа) | 21/25 |
| ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | СПАК педагога  СПАК обучающегося | 1/1  1/0 |
| Учебно-практическое оборудование |  |  |
| Комплекты мебели | Стол учительский, стул учительский, столы ученические (не менее 13), стулья ученические (не менее 25), классная доска | 1/1 |
| Кабинет биологии | 1 | Нормативные документы | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт. 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 3. Пасечник В.В. Программа для общеобразовательных школ: Биология.- М.: Дрофа, 2014. 4. Рабочие программы по биологии, как часть ООП ООО МБОУ СОШ № 3 | 1/1 |
| Учебно-методические материалы:   1. учебник 2. методическое пособие 3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету | 1. Пасечник, В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник/ В.В.Пасечник. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. | 21/25 |
| ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | СПАК педагога  СПАК обучающегося | 1/1  1/0 |
| Учебно-практическое оборудование | Комплекты таблиц по курсу, муляжи, гербарии, микроскопы, микропрепараты, макеты | 1/1 |
| Комплекты мебели | Стол учительский, стул учительский, столы ученические (не менее 13), стулья ученические (не менее 25), классная доска | 1/1 |
| Кабинет информатики | 1 | Нормативные документы | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт. 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 3. Макарова Н.В. Программа по информатике и ИКТ: Системно-информационная концепция: 5-11 кл. – С-П.: Питер, 2014. 4. Рабочая программа по информатике, как часть ООП ООО МБОУ СОШ № 3 | 1/1 |
| Учебно-методические материалы:   1. учебник 2. методическое пособие 3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету | 1. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ: Начальный уровень. -С-П.: Питер – Пресс, 2014. /ФГОС +CD / | 21/2 |
| ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | СПАК педагога  СПАК обучающегося | 1/1  1/0 |
| Учебно-практическое оборудование |  |  |
| Комплекты мебели | Стол учительский, стул учительский, столы ученические (не менее 13), стулья ученические (не менее 25), классная доска | 1/1 |
| Кабинет музыки | 1 | Нормативные документы | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт. 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 3. Критская Е.Д., Сергеева, Г.П. Программа для общеобразовательных учреждений: Музыка: 5-9 кл.- М.: Просвещение, 2013. 4. Рабочая программа по музыке, как часть ООП ООО МБОУ СОШ № 3 | 1/1 |
| Учебно-методические материалы:   1. учебник 2. методическое пособие 3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету | 1. Сергеева Г.П., Е.Д.Критская. Музыка: 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская – 5-е изд. М.: Просвещение,2013 | 21/2 |
| ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | СПАК педагога  СПАК обучающегося | 1/0  1/0 |
| Учебно-практическое оборудование |  |  |
| Комплекты мебели | Стол учительский, стул учительский, столы ученические (не менее 13), стулья ученические (не менее 25), классная доска | 1/1 |
| Кабинет ИЗО | 1 | Нормативные документы | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт. 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 3. Кузин В.С. и др., Программа для общеобразовательных учреждений: 5-9 кл.- М.: Дрофа, 2014. 4. Рабочая программа по изо, как часть ООП ООО МБОУ СОШ № 3 | 1/1 |
| Учебно-методические материалы:   1. учебник 2. методическое пособие 3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету | 1. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций/ Н.А.Горяева, О.В.Островская; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2012-2013 | 21/2 |
| ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | СПАК педагога  СПАК обучающегося | 1/0  1/0 |
| Учебно-практическое оборудование |  |  |
| Комплекты мебели | Стол учительский, стул учительский, столы ученические (не менее 13), стулья ученические (не менее 25), классная доска | 1/1 |
| Спортивный зал | 1 | Нормативные документы | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт. 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 3. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2010 г. 4. В.И.Лях. Физическая культура. Рабочие программы. Прекдметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2012 г. 5. Рабочая программа по физкультуре, как часть ООП ООО МБОУ СОШ № 9 | 1/1 |
|  | Учебно-методические материалы:   1. учебник 2. методическое пособие 3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету | 1. Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват. организаций / Виленскийц М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю и др. Под ред. М.Я. Виленского – 3-е изд. М.: Просвещение, 2014 | 21/3 |
|  | ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | СПАК педагога | 1/0 |
|  | Учебно-практическое оборудование |  |  |
|  | Комплекты мебели | Стол учительский, стул учительский | 1/1 |
| Кабинет технологии | 2 | Нормативные документы | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт. 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 3. Хотунцев Ю.Л, Симоненко В.Д. Программы общеобразовательных учреждений: Технология 1-4, 5-11 кл. - М.: Просвещение, 2014. 4. Рабочие программы по технологии, как часть ООП ООО МБОУ СОШ № 3 | 2/2 |
| Учебно-методические материалы:   1. учебник 2. методическое пособие 3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету | 1. Технология, 5 класс, Индустриальные технологии. Учебник для 5 класса общеобразоват.организаций /А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко, - Вентана – Граф, 2012. 2. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват.организаций /Н.В.синица, В.Д.Симоненко. – Вентана – Граф, 2012 | 14/15  7/15 |
| ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | СПАК педагога  СПАК обучающегося | 2/0  2/0 |
| Учебно-практическое оборудование |  |  |
| Комплекты мебели | Стол учительский, стул учительский, столы ученические (не менее 13), стулья ученические (не менее 25), классная доска | 2/2 |

1. **Информационно-методические условия**

**Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 3:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Необходимые средства** | **Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии** |
| I | **Технические средства:**  компьютеры;  ноутбуки;  мультимедийный проектор и экран;  принтер монохромный;  принтер цветной;  фотопринтер;  цифровой фотоаппарат;  цифровая видеокамера;  графический планшет;  сканер;  микрофон;  музыкальная клавиатура;  оборудование компьютерной сети;  конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом;  устройство глобального позиционирования;  цифровой микроскоп;  доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. | 35/30  5/3  10/7  15/14  1/0  1/0  1/1  1/1  1/0  5/0  5/5  1/0  1/0  1/0  1/0  1/0  1/0  4/0 |
| II | **Программные инструменты:**  операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;  клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков;  текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;  инструмент планирования деятельности;  графический редактор для обработки растровых изображений;  графический редактор для обработки векторных изображений;  музыкальный редактор;  редактор подготовки презентаций;  редактор видео;  редактор звука;  ГИС;  редактор представления временнóй информации (линия времени);  редактор генеалогических деревьев;  цифровой биологический определитель;  виртуальные лаборатории по учебным предметам;  среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;  среда для интернет-публикаций;  редактор интернет-сайтов;  редактор для совместного удаленного редактирования сообщений. | 30/30  30/30  9/9  30/30  1/0  30/30  30/30  1/0  30/30  30/30  1/1  1/0  1/0  1/0  1/0  3/0  1/1  1/1  1/1  1/1  1/1 |
| III | **Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:**  разработка планов, дорожных карт;  заключение договоров;  подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации;  подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника). |  |
| IV | **Отображение образовательного процесса в информационной среде:**  Сайт МБОУ СОШ № 3 <http://emanschool3.ucoz.ru>  Сайты педагогов школы  Сетевой город. Образование. | 1/1  -/3  1/1 |
| V | **Компоненты на бумажных носителях:**  Учебники по всем предметам учебного плана (перечислены выше в п.4. Материально-технические условия);  Фонд дополнительной литературы |  |
| VI | **Компоненты на CD и DVD:**  электронные приложения к учебникам;  электронные наглядные пособия;  электронные тренажеры;  электронные практикумы. | В соответствии с УМК  В соответствии с программами по предметам |

1. **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО и механизмы достижения целевых ориентиров**

| **Условия** | **Целевые ориентиры** | **Что необходимо изменить** | **Механизмы достижения целей** |
| --- | --- | --- | --- |
| Кадровые | • уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;  • непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования. | принятие идеологии ФГОС ООО;  повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года);  аттестация педагогических работников на первую и высшую категорию;  мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;  методическое сопровождение деятельности педагогических работников;  порядок стимулирования педагогических кадров. | Разработка индивидуальных дорожных карт повышения квалификации педагогических работников.  Подбор и внедрение в действие методик оценки профессиональной компетентности педагогов.  Стимулирование педагогов на повышение квалификационной категории.  Корректировка плана методической работы школы. |
| Психолого-педагогические | • обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;  • обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;  • формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. | психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности. | Создание единой психолого-педагогической службы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности.  Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО. |
| Финансово-экономические | Формирование стимулирующей части системы оплаты труда | Положение об оплате труда (критерии для определения стимулирующих выплат).Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы) | Внесение изменений в положение об оплате труда (в части стимулирующих надбавок) |
| Материально-технические | Все помещения должны быть обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.  Наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН. | Пополнение и обновление материально-технической базы школы (оснащение кабинетов интерактивным, учебно-лабораторным оборудованием, спортивным инвентарем, музыкальным оборудованием). | Составление сметы расходов на приобретение оборудования за счет бюджетных ассигнований.  Привлечение внебюджетных источников финансирования. |
| Информационно-методические | Предоставление каждому участнику образовательной деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.  Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме стандарта основного общего образования. | Оснащение каждого учебного кабинета СПАК педагога.  Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.  Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС.  Обеспечение бесперебойной работы компьютерного оборудования, выхода в сеть Интернет, программы СГО и т.п. | Составление сметы расходов на приобретение компьютерного оборудования, учебно-методических пособий за счет бюджетных ассигнований.  Привлечение внебюджетных источников финансирования.  Привлечение квалифицированного инженера-программиста. |

**7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные исполнители** | **Сроки реализации** |
| **I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО** | | |
| 1. Наличие решения органа государственно­общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО | Совет школы, директор | Август 2015 |
| 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО | Администрация | до 1 января 2015 г. |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Администрация | До 1 сентября каждого учебного года |
| 4.  Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации | Администрация, руководители ШМО | Январь-июнь 2015 г. |
| 5.  Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | Директор | Август  2015 г. |
| 6.  Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно­квалификационными характеристикамии профессиональным стандартом | Директор | До 1 сентября 2015 г. |
| 7.  Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательнойдеятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования | Педагог-библиотекарь | До 1 мая каждого учебного года |
| 8. Разработка и корректировка нормативных локальных актов МБОУ СОШ № 3, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО. | Администрация | До 1 сентября каждого учебного года |
| 1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации | Директор | В течение 2015/16 уч.года |
| **II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования** | | |
| 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Директор | До 1 сентября каждого учебного года |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Администрация, профсоюз | Ежегодно, август |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Директор | По мере необходимости |
| **III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования** | | |
| 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношенийпо организации введения ФГОС ООО | Администрация | В течение всего периода |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Директор, заместитель директора по ВР | До 1 сентября 2015 г. |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательныхпотребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Администрация | До 1 сентября каждого учебного года |
| 4. Привлечение органов государственно­общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | Администрация | Январь-июнь 2015 г. |
| **IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования** | | |
| 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | Администрация | Ежегодно |
| 2. Создание (корректировка) плана­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования | Заместитель директора по УВР | Ежегодно до 1 июня |
| 3. Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | Заместитель директора по УВР | Ежегодно до 1 июня |
| **V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования** | | |
| 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении и реализации ФГОС | Заместитель директора по информатизации | По мере необходимости |
| 2.  Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них | Администрация | Август-сентябрь |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО | Администрация | Ежегодно, май |
| 4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения ФГОС ООО | Директор | Ежегодно, до 1 сентября |
| 1. Разработка рекомендаций для педагогических работников по актуальным вопросам ФГОС | Администрация | В течение учебного года |
| **VI. Материально­техническое обеспечение введения ФГОС ООО** | | |
| 1. Анализ материально­технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | Администрация, заведующие учебными кабинетами | В конце учебного года |
| 2. Обеспечение соответствия материально­технической базы образовательной организации требованиям ФГОС | Администрация | По мере поступления финансовых средств |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования | Администрация | В течение учебного года |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Администрация | В течение учебного года |
| 5. Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования | Администрация, педагог-библиотекарь | В течение учебного года по мере поступления финансовых средств |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Администрация, педагог-библиотекарь | В течение учебного года по мере поступления финансовых средств |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Заместитель директора по информатизации | Постоянно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательнойдеятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Заместитель директора по информатизации | Постоянно |

1. **Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО**

Система контроля представлена в плане реализации внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 3(приложение).

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. [↑](#footnote-ref-3)
3. Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-4)
4. [↑](#footnote-ref-5)
5. Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл,уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-6)